

Ενότητα 6: Πρακτική εφαρμογή - Σύνοψη

(Εκτιμώμενος χρόνος: 3 ώρες)

Συλλογιστική: Υπάρχει μια αυξανόμενη ερευνητική βιβλιογραφία σχετικά με τους ενήλικες με ΔΑΦ και τις εμπειρίες τους στις καθημερινές δραστηριότητες (Mason et al., 2019). Ωστόσο, σύμφωνα με τους Shattuck et al. (2020) «Σχεδόν καμία μελέτη δεν εξετάζει το συνολικό οικοσύστημα υπηρεσιών που εξυπηρετούν αυτιστικούς ενήλικες. Λίγες μελέτες χρησιμοποιούν ένα εννοιολογικό πλαίσιο για την κατανόηση της πρόσβασης ή της βελτίωσης των υπηρεσιών » (σελ. 13). «Μία οπτική οικολογικής πορείας ζωής τονίζει την ανάγκη για βελτίωση των συστημάτων υπηρεσιών φροντίδας ως βασικό συστατικό των προσπαθειών για επίτευξη καλύτερων κοινωνικών και αποτελεσμάτων υγείας για αυτό τον πληθυσμό» (Shattuck et al., 2020, σελ. 13).

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, αυτή η έκτη ενότητα στοχεύει να ενισχύσει τους συμμετέχοντες στο να εξασκήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με στάσεις, συμπεριφορές, συναισθήματα, επιστημονικές γνώσεις και στρατηγικές που μπορεί να είναι χρήσιμες όταν αντιμετωπίζουν και διαχειρίζονται άτομα με ΔΑΦ σε δημόσιες υπηρεσίες. Θα επιδιώξει να επιτύχει ουσιαστική κατάρτιση των συμμετεχόντων που θα μεταφέρουν μια ολιστική προσέγγιση για το πώς να αλληλεπιδρούν κατάλληλα με άτομα με ΔΑΦ όταν βρίσκονται στο χώρο εργασίας τους. Σε αυτήν την ενότητα θα κάνουμε μελέτες περιπτώσεων που γράφτηκαν και αναπαραστάθηκαν σε παιχνίδια ρόλων από συμμετέχοντες για να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους στην αλληλεπίδραση με άτομα με ΔΑΦ, καθώς και να προβληματιστούν κριτικά και εποικοδομητικά, χρησιμοποιώντας αυτά που έχουν μάθει σε αυτό το μάθημα.

ΠΛΑΝΟ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

ΥΛΙΚΟ

- Υπολογιστής
- Προτζέκτορας

- Διαφάνειες PowerPoint M6_contents6.1_6.2._AuTrain
- Ένα αντίγραφο του Φύλλου εργασίας *Καταιγισμός ιδεών 6.1- ΕΟΓ* για κάθε συμμετέχοντα
- Ένα αντίγραφο του Φύλλου εργασίας *Καταιγισμός ιδεών 6.1* για κάθε συμμετέχοντα
- Ένα αντίγραφο του Φύλλου εργασίας *Δραστηριότητα: Προβληματισμός 6.1* για κάθε συμμετέχοντα
- Ένα αντίγραφο του κύκλου μαθημάτων του AuTrain for each participant για κάθε συμμετέχοντα

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Έναρξη (30 λεπτά)	Ανάπτυξη (45 λεπτά)
• Σκοπός • Περιεχόμενα • Μαθησιακά αποτελέσματα • Οργάνωση • <i>Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 6.1- ΕΟΓ</i>	• Ασκήσεις πραγματικών συνθηκών για προβληματισμό και ανάλυση (Συν.) • <i>Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 6.1</i>
10:15 – 10:45 Διάλειμμα	
Ανάπτυξη (45 λεπτά)	Τέλος (30 λεπτά)
• Μελέτες περιπτώσεων για προβληματισμό και ανάλυση • Δραστηριότητα: Παιχνίδι ρόλων για τις περιπτώσεις	• Σύνοψη • <i>Δραστηριότητα: Προβληματισμός 6.1</i> • Παραπομπές & Πηγές • Αποχαιρετισμός ☺

ΕΝΑΡΞΗ (30 λεπτά)

Σκοπός, Περιεχόμενα, Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οργάνωση
Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 6.1-ΕΟΓ

#1. Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες, παρουσιάστε το σκοπό, τα περιεχόμενα και τα μαθησιακά αποτελέσματα αυτής της ενότητας

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 1 ως 6.

Πρόγραμμα μαθημάτων για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Σύμβουλος σε θέματα διαταραχών αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ)»

[HTTPS://WWW.AUSTRAIN.EU/PT/CURRICULO/](https://www.austrain.eu/PT/CURRICULO/)

Ενότητα 6: Πρακτική εφαρμογή - Σύνοψη

ΕΝΑΡΞΗ

Σκοπός
Περιεχόμενα
Μαθησιακά αποτελέσματα
Οργάνωση
Ασκήσεις πραγματικών συνθηκών για αναστοχασμό και ανάλυση
Δραστηριότητα: Καταγραφή Ιδεών 6.1- ΕΟΓ

Σκοπός

Ενότητα 6: Πρακτική εφαρμογή - Σύνοψη

Για την ενίσχυση των συμμετεχόντων στην εξάσκηση και τον προβληματισμό σχετικά με στρατηγικές που μπορεί να είναι χρήσιμες κατά την αντιμετώπιση και την διαχείριση ατόμων με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)

Περιεχόμενα

Ενότητα 6: Πρακτική εφαρμογή - Σύνοψη

- Ασκήσεις πραγματικών συνθηκών για αναστοχασμό και ανάλυση
- Μελέτες περίπτωσης για αναστοχασμό και ανάλυση

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ενότητα 6: Πρακτική εφαρμογή - Σύνοψη

- Για τον εντοπισμό προκλήσεων και ευκαιριών στο χώρο εργασίας κατά την αντιμετώπιση ατόμων με ΔΑΦ
- Για τη χρήση των γνώσεων που αποκτήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που εντοπίστηκαν στο χώρο εργασίας κατά την αντιμετώπιση ατόμων με ΔΑΦ.
- Για την εκμάθηση της ενέργειας υπέρ των ατόμων με ΔΑΦ χρησιμοποιώντας φιλοσοφία που επινοήθηκε από την ανθρωπότητα, την ανάλυση ευθύνες και την επίλυση προβλημάτων, βιωματικά και κριτικά.

Σκοπός:

Αυτό το έκτο μοντέλο στοχεύει να ενισχύσει τους συμμετέχοντες στο να εξασκηθούν και να προβληματιστούν σχετικά με στρατηγικές που μπορεί να είναι χρήσιμες όταν αντιμετωπίζουν και αντιμετωπίζουν άτομα με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).

Περιεχόμενα:

- Ασκήσεις πραγματικών συνθηκών για προβληματισμό και ανάλυση
- Μελέτες περιπτώσεων για προβληματισμό και ανάλυση

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Εντοπισμός προκλήσεων και ευκαιριών στο χώρο εργασίας κατά την αντιμετώπιση ατόμων με ΔΑΦ.
- Χρήση των γνώσεων που αποκτήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος για να απαντήσουν στις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που εντοπίστηκαν στο χώρο εργασίας κατά τη διαχείριση ατόμων με ΔΑΦ.

- Γνώση για τις ενέργειες υπέρ των ατόμων με ΔΑΦ χρησιμοποιώντας φιλοσοφία που επινοήθηκε από την ανθρωπότητα, την ανάληψη ευθύνης και την επίλυση προβλημάτων, βιωματικά και κριτικά.

#2. Προγραμματίστε με τους συμμετέχοντες άνετους χρόνους διαλειμμάτων σε όλη την ενότητα και προσαρμογές οδηγιών, εάν χρειάζεται

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 7 και 8.

Οργάνωση:

Παρουσιάστε το πρόγραμμα επισκόπησης της συνεδρίας και προτείνετε ένα διάλειμμα 30 λεπτών ή δύο διαλείμματα των 10 λεπτών το καθένα. Αφήστε την ομάδα να αποφασίσει.

Οργάνωση

Ενότητα 6: Πρακτική εφαρμογή - Σύνοψη

Εκτιμώμενος χρόνος ολοκλήρωσης της ενότητας: 3 ώρες

Διάλειμμα: 30 λεπτά ή δύο διαλείμματα των 10-15 λεπτών το καθένα

Οργάνωση

Έναρξη (20 λεπτά) • Σκοπός • Περιεχόμενα • Μεθόδους αποτελέσματα • Οργάνωση • Απώλειες πραγματικών συνθηκών για αναστοχασμό και ανάλυση • Δραστηριότητα: Καταγραφή όλων 6 + ΕΣΥ	Ανάπτυξη (45 λεπτά) • Απώλειες πραγματικών συνθηκών για αναστοχασμό και ανάλυση (Συν.) • Δραστηριότητα: Καταγραφή όλων 6 + ΕΣΥ
Ανάπτυξη (45 λεπτά) • Μέλις περίπτωσης, για αναστοχασμό και ανάλυση • Δραστηριότητα: Παγνύθ ρόλων για τις περιπτώσεις	Τέλος (20 λεπτά) • Σύνοψη • Δραστηριότητα: Αναστοχασμός 6 + ΕΣΥ • Παραπομπές & Πηγές • Αποχαιρετισμός

#3. Παρουσιάστε το περιεχόμενο των ασκήσεων πραγματικών συνθηκών για προβληματισμό και ανάλυση

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 9

Ασκήσεις πραγματικών συνθηκών για αναστοχασμό και ανάλυση

- «Προοπτική πορείας οικολογικής ζωής
- τονίζει την ανάγκη βελτίωσης των συστημάτων υπηρεσιών και φροντίδας
- ως βασικό συστατικό των προσπαθειών για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων για την υγεία και την κοινωνία» για τα άτομα με ΔΑΦ (Shattuck et al., 2020, p. 13).

- Βασισμένο σε πραγματικές ασκήσεις πάνω στο εργασιακό περιβάλλον
- Αναπτύσσει μέλις περίπτωσης και παίζει παιχνίδια ρόλων για την ενίσχυση των δεξιοτήτων οικολογικής ζωής με άτομα με ΔΑΦ και
- Για κριτικό και εποικοδομητικό αναστοχασμό

(Διαγράμμιση: Adelle Stock)

Διαβάστε δυνατά το παρακάτω κείμενο. Στο τέλος, ζητήστε σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήσεις.

Εξετάζουμε:

«Μία οπτική οικολογικής πορείας ζωής τονίζει την ανάγκη για βελτίωση των συστημάτων υπηρεσιών φροντίδας ως βασικό συστατικό των προσπαθειών για επίτευξη καλύτερων κοινωνικών και αποτελεσμάτων υγείας» για τα άτομα με ΔΑΦ (Shattuck et al., 2020, σελ. 13).

Αρα, σήμερα:

Με βάση τις πραγματικές εργασίες στο πλαίσιο της εργασίας σας, θα αναπτύξουμε μελέτες περιπτώσεων και θα το παίξουμε παιχνίδια ρόλων για να ενισχύσουμε τις δεξιότητες αλληλεπίδρασης με άτομα με ΔΑΦ και να προβληματιστούμε κριτικά και εποικοδομητικά για τις περιπτώσεις και για όσα μάθαμε.

#4. Παρουσιάστε και αναπτύξτε τη δραστηριότητα *Καταιγισμός ιδεών 6.1- ΕΟΓ*



Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών 10 και 11

Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 6.1-ΕΟΓ

“ΕΟΓ...”

ΕΟΓ*

Ε = Επιλέξτε τις ιδέες
Ο = Οργανώστε τις σημειώσεις
Γ = Γράψτε και σκεφτείτε περισσότερες λεπτομέρειες

* Harris et al (2008)

Παρουσιάστε τον σκοπό της δραστηριότητας: Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στο να υποστηρίξει τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν, να οργανώσουν και να κάνουν σημειώσεις σχετικά με τις πραγματικές καταστάσεις στον εργασιακό τους χώρο. Θα είναι το πρώτο βήμα στον σχεδιασμό και τη συγγραφή των περιπτώσεων για τα παιχνίδια ρόλων αργότερα σε αυτή τη συνεδρία.

Παρουσιάστε το υλικό: Μοιράστε το Φύλλο Εργασίας Καταιγισμός ιδεών 6.1 - ΕΟΓ

Διαδικασίες: **α.** Δημιουργήστε μικρές ομάδες 3/4 συμμετεχόντων. Αφήστε τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν τις ομάδες, αλλά μη διστάσετε να βρείτε άλλους τρόπους. Διατηρήστε τις επιλογές σας ρευστές και ευέλικτες. Για παράδειγμα, μπορούν να δημιουργηθούν ομάδες ανά τόπο εργασίας.

β. Παρουσιάστε το ΕΟΓ* ως:

Ε = Επιλέξτε τις ιδέες: Σκεφτείτε μια καλή κατάσταση πραγματικής ζωής για να παίξετε παιχνίδι ρόλων και καλές ιδέες για τμήματα της κατάστασης. Μπορεί να είναι μια κανονική κατάσταση στο χώρο εργασίας σας ή σε μια δημόσια υπηρεσία της κοινότητας.

Ο = Οργανώστε τις σημειώσεις: Όταν αποφασίσετε για τη συγκεκριμένη κατάσταση, γράψτε μερικές σημειώσεις και οργανώστε τις με χρονολογικό τρόπο για το παιχνίδι ρόλων. Σκεφτείτε τον στόχο σας, και τι έχετε μάθει σε αυτό το μάθημα, το οποίο θέλετε να αναπτύξετε και να εξασκήσετε στο παιχνίδι των ρόλων.

Γ = Γράψτε και σκεφτείτε περισσότερες λεπτομέρειες: Καθώς σχεδιάζετε και γράφετε την κατάσταση, σκεφτείτε περισσότερες καλές ιδέες ή άλλα περιεχόμενα των

ενοτήτων μαθημάτων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ή που σχετίζονται. Ίσως είναι καλή ιδέα να έχετε μαζί σας το πρόγραμμα μαθημάτων AuTrain.

γ. Δώστε χρόνο για ομαδική εργασία. Ενώ οι συμμετέχοντες βρίσκονται σε μικρές ομάδες, θα πρέπει να ενεργείτε ως συντονιστής, πηγαίνοντας από ομάδα σε ομάδα. Με αυτόν τον τρόπο μπορείτε να διασφαλίσετε ότι όλα τα μέλη συμμετέχουν ενεργά και μαθαίνουν.

*** Παραπομπή:** Harris et al. (2008).

Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία: Εάν χρησιμοποιείτε το Zoom, ίσως χρειαστεί να χωρίσετε τους συμμετέχοντες σε ξεχωριστό δωμάτιο (breakout-rooms). Εάν χρειάζεστε οδηγίες για το πώς να το κάνετε, βλ.: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>

ΑΝΑΠΤΥΞΗ

(45 λεπτά)

Ασκήσεις πραγματικών συνθηκών για προβληματισμό και ανάλυση- Δημιουργώντας μελέτες περίπτωσης (Συν.)

Δραστηριότητα: Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 6.1

#5. Παρουσιάστε και αναπτύξτε τη δραστηριότητα Καταιγισμός ιδεών 6.1



Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 12 ως 14.

12

13

14

Παρουσιάστε τον σκοπό της δραστηριότητας: Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στη συνεχή υποστήριξη των συμμετεχόντων να δημιουργήσουν, να οργανώσουν και να γράψουν

για καταστάσεις πραγματικής ζωής στο χώρο εργασίας τους. Θα είναι το δεύτερο βήμα στο σχεδιασμό και τη συγγραφή των περιπτώσεων για το παιχνίδι ρόλων που θα παίζουμε αργότερα στη συνεδρία.

Παρουσιάστε το υλικό: Μοιράστε το Φύλλο Εργασίας Καταιγισμός ιδεών 6.1

Διαδικασίες: α. Οι συμμετέχοντες θα συνεχίσουν να δουλεύουν στην ίδια ομάδα 3 /4 ατόμων που σχημάτισαν για τη δραστηριότητα Καταιγισμός ιδεών 6.1 – ΕΟΓ.

β. Παρουσιάστε ως:

- 1 Ποιοι είναι οι χαρακτήρες;
- 2 Πού λαμβάνει χώρα η κατάσταση;
- 3 Ποια είναι η κατάσταση;
- 4 Ποια είναι η αρχή της κατάστασης;
- 5 Τι συμβαίνει μετά;

+

- 1 Πώς τελειώνει η κατάσταση;
- 2 Πώς αισθάνονται οι χαρακτήρες;

Ρωτήστε για σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήσεις.

γ. Δώστε χρόνο για ομαδική εργασία. Ενώ οι συμμετέχοντες βρίσκονται σε μικρές ομάδες, θα πρέπει να ενεργείτε ως συντονιστής, πηγαίνοντας από ομάδα σε ομάδα. Με αυτόν τον τρόπο μπορείτε να διασφαλίσετε ότι όλα τα μέλη του συμμετέχουν ενεργά και μαθαίνουν και είστε βέβαιοι ότι ο στόχος της δραστηριότητας ακολουθείται. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να αποφασίσουν για τους ρόλους τους στην κατάσταση του παιχνιδιού ρόλων.

* **Παραπομπή:** Harris et al. (2008).

Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία: Εάν χρησιμοποιείτε το Zoom, ίσως χρειαστεί να χωρίσετε τους συμμετέχοντες σε ξεχωριστό δωμάτιο (breakout-rooms). Εάν χρειάζεστε οδηγίες για το πώς να το κάνετε βλ.: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

(30 λεπτά)

ΑΝΑΠΤΥΞΗ

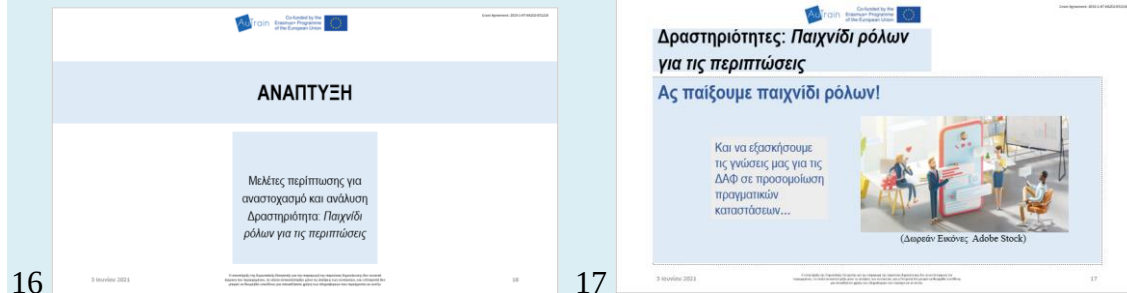
(45 λεπτά)

Μελέτες περιπτώσεων για προβληματισμό και ανάλυση

Δραστηριότητα: Παιχνίδι ρόλων για τις περιπτώσεις

#6. Παρουσιάστε τη δραστηριότητα: Παιχνίδι ρόλων περιπτώσεων. Στο τέλος ρωτήστε για σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήσεις

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 16 ως 17.



Οι συμμετέχοντες καλούνται να εξασκήσουν τις γνώσεις τους σε θέματα ΔΑΦ σε μια προσομοιωμένη πραγματική κατάσταση που γράφτηκε από αυτούς (η περίπτωση). Οι μελέτες περιπτώσεων είναι ιστορίες που χρησιμοποιούνται ως εργαλείο διδασκαλίας για να δείξουν την εφαρμογή μιας θεωρίας ή μιας έννοιας σε πραγματικές καταστάσεις (Πανεπιστήμιο Vanderbilt, 2021, ¶1). Θυμίστε στους συμμετέχοντες την περίπτωση αυτισμού του Φύλλου Εργασίας 2.3 από την ενότητα 2, εφόσον χρειαστεί να δοθεί ένα παράδειγμα για το τι είναι μια περίπτωση. Θυμηθείτε ότι σε αυτήν την ενότητα η περίπτωση θα είναι μια κατάσταση που μπορεί να συμβεί σε ένα πραγματικό περιβάλλον. Η περίπτωση θα είναι μια μελέτη περίπτωσης με τρόπο που οι συμμετέχοντες θα αλληλεπιδρούν ανοιχτά σε μια προσομοίωση πραγματικής κατάστασης γραμμένης από αυτούς (η περίπτωση). Στόχος είναι να διερευνηθούν οι δυνατότητες και οι επιλογές δράσης σε αυτό το πραγματικό σενάριο.

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/case-studies/>

Αφήστε τους συμμετέχοντες να αποφασίσουν τη σειρά με την οποία κάθε ομάδα παρουσιάζει την πραγματική κατάσταση. Κρατήστε σημειώσεις σχετικά με την απόδοση κάθε ομάδας για ανατροφοδότηση, ανάλυση και συζήτηση για το τι συνέβη κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων και κάντε μια περίληψη ως σύνοψη αυτής της ενότητας. Μπορείτε να λάβετε υπόψη τα ακόλουθα θέματα, μεταξύ άλλων:

- Στόχος, περιεχόμενο, επάρκεια της κατάστασης
- Διευκρίνιση πιθανών παρανοήσεων/εκτίμηση για τη δουλειά που έγινε
- Σύνοψη των δεξιοτήτων που αναπτύχθηκαν σαν αποτέλεσμα των παιχνιδιών ρόλων
- Πώς μπορούν τα αποτελέσματα της κατάστασης που αναπτύχθηκε να γενικευθούν σε άλλες συνθήκες
- Πώς μπορούν να συνδεθούν με μελλοντική μάθηση

Αυτές είναι χρήσιμες πηγές για εσάς ως εκπαιδευτή για την εξοικείωση με το παιχνίδι ρόλων και τις μελέτες περιπτώσεων (εφόσον χρειαστεί):

Παιχνίδι ρόλων

<https://ablconnect.harvard.edu/role-play-research>

Τι είναι το παιχνίδι ρόλων;

<https://carleton.ca/experientialeducation/activity-and-course-design/role-play/#sect4>

Εγχειρίδιο παιχνιδιού ρόλων

<https://pdst.ie/sites/default/files/Role%20Play%20Booklet.pdf>

Μελέτες περιπτώσεων – Πανεπιστήμιο Vanderbilt

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/case-studies/>

ΤΕΛΟΣ

(30 λεπτά)

Ολοκλήρωση

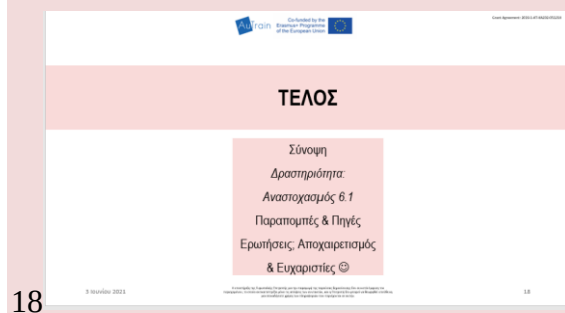
Δραστηριότητα: Προβληματισμός 6.1

Παραπομπές & Πηγές

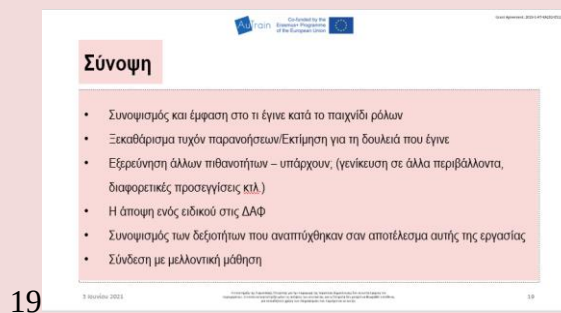
Ερωτήσεις; Αποχαιρετισμός & Ευχαριστίες ☺

#7. Ολοκληρώστε τη συνεδρία συνοψίζοντας τα κύρια σημεία και παρακολουθώντας τη μάθηση των συμμετεχόντων

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 18 και 19.



18



19

Δώστε την άποψή σας στα παρακάτω θέματα (χρησιμοποιήστε τις σημειώσεις από το παιχνίδι ρόλων), ανάμεσα σε άλλα που μπορεί να προκύψουν από το παιχνίδι ρόλων:

- Συνοψίστε και δώστε έμφαση στο τι έγινε σε κάθε παιχνίδι ρόλων
- Διευκρινίστε τυχόν παρανοήσεις/εκτίμηση της δουλειάς που έγινε

- Εξερευνήστε άλλες πιθανότητες – υπάρχουν; (γενίκευση σε άλλες συνθήκες, διαφορετικές προσεγγίσεις κτλ.).

- Δώστε την άποψη ενός ειδικού στις ΔΑΦ

- Συνοψίστε τις δεξιότητες που αναπτύχθηκαν σαν αποτέλεσμα αυτής της άσκησης

- Σύνδεση με μελλοντική μάθηση

Ρωτήστε για τελικά σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήσεις.

#8. Δραστηριότητα: Προβληματισμός 6.1



Σημείωση: Παρουσίαση διαφάνειας νούμερο 20

20

Παρουσιάστε το σκοπό της δραστηριότητας : Οι συμμετέχοντες θα κρατήσουν σημειώσεις προβληματισμού, για να δείξουν τι μαθαίνουν για το θέμα της ενότητας, καθώς και να δείξουν πώς αναπτύσσουν κριτικές και στοχαστικές δεξιότητες. Αυτοί οι προβληματισμοί θα κοινοποιηθούν στην ομάδα.

Παρουσιάστε το υλικό: Μοιράστε το Φύλλο εργασίας Προβληματισμός 6.1.

Διαδικασίες: **α.** Παρουσιάστε τις ερωτήσεις για προβληματισμό:

α. Τι είδους κατανόηση σε σχέση με τις ΔΑΦ προέκυψε από το παιχνίδι ρόλων των ομάδων;

β. Μου άρεσε αυτή η άσκηση; Γιατί; Γιατί όχι; Τι με εξέπληξε; Τι με ενόχλησε;

γ. Τι δυσκολίες αντιμετώπισα παίζοντας το ρόλο μου;

δ. Πώς ταιριάζουν οι καταστάσεις στο χώρο εργασίας μου;

ε. Υπάρχει κάτι που θα έκανα διαφορετικά αν ξαναπαίξαμε το παιχνίδι ρόλων; Γιατί;

στ. Πώς θα ήταν διαφορετικά αν είχαμε κάνει αυτήν τη δραστηριότητα με τη γνώση που είχα πριν ξεκινήσω τις ενότητες; (η βελτίωσή μου από την αρχή του μαθήματος)

ζ. Πώς θα συνεχίσω να μαθαίνω για τις ΔΑΦ στο μέλλον;

Ρωτήστε για αμφιβολίες ή ερωτήσεις.

β. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να είναι έτοιμοι να συζητήσουν αυτές τις ερωτήσεις αφού τους δώσετε χρόνο για να προετοιμάσουν τις απαντήσεις τους.

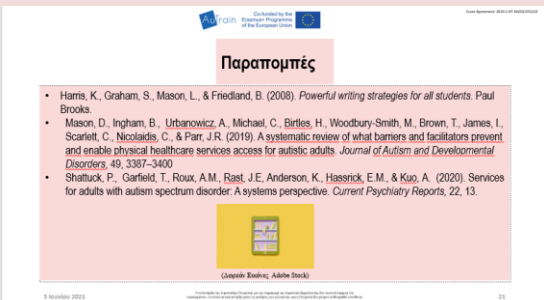
γ. Ενημερώστε τους συμμετέχοντες ότι (1) θα σκεφτούν μεμονωμένα τις απαντήσεις στις ερωτήσεις και (2) θα μοιραστούν ιδέες με τη μεγάλη ομάδα.

Ρωτήστε για τελικά σχόλια ή αμφιβολίες για τη συνεδρία.

#9. Παρουσιάστε παραπομπές και πηγές και υποδείξτε πού μπορούν να τις βρουν οι συμμετέχοντες στην πλατφόρμα AuTrain

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 21 ως 23

21



22



23



Παραπομπές:

- Harris., K, Graham. S., Mason, L., & Friedland, B. (2008). *Powerful writing strategies for all students*. Paul Brooks.
- Mason, D., Ingham, B., Urbanowicz, A., Michael, C., Birtles, H., Woodbury, Smith, M., Brown, T., James, I., Scarlett, C., Nicolaidis, C., & Parr, J.R. (2019). A systematic review of what barriers and facilitators prevent and enable physical healthcare services access for autistic adults. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49, 3387–3400.
- Shattuck, P., Garfield, T., Roux, A.M., Rast, J.E, Anderson, K., Hassrick, E. M., & Kuo, A. (2020). Services for adults with autism spectrum disorder: A systems perspective. *Current Psychiatry Reports*, 22, 13.

Πηγές

- Black M.H., Mahdi S., Milbourn, B., Scott, M., Gerber, A., Esposito, C., Falkmer M., Lerner, M.D., Halladay, A., Ström, E., D'Angelo, A., Falkmer, T., Bölte, S., & Girdler, S. (2018). *Multi-informant international perspectives on the facilitators and barriers to employment for autistic adults*. *Autism Research*, 13(7), 1195-1214.

- Center of Neurodevelopmental Disorders at Karolinska Institutet (KIND). Karolinska Institutet. www.ki.se
- Denning, C.B., & Moody, A.K. (2018). *Inclusion and autism spectrum disorder: Proactive strategies to support students*. Routledge.
- Myers, B. A. (2019). *Autobiography on the spectrum: Disrupting the autism narrative*. Teachers College Press.
- National Autistic Society (2020). *Communication. Adult Autism Strategy*. <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/communication>
- Wehman, P., Smith, M.D., & Schall, C. (2008). *Autism and the transition to adulthood success beyond the classroom*. Brookes Publishing.
- Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S.L., Morin, K.L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M.N. (2020). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism*. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.

#10. Ερωτήσεις; Αποχαιρετισμός & Ευχαριστίες ☺

Ρωτήστε για τυχόν ερωτήσεις που μπορούν να έχουν οι συμμετέχοντες. Καθώς αποχαιρετάτε σκόπιμα, δώστε στους συμμετέχοντες μια αίσθηση σκοπού κάνοντας νόημα για τις δυσκολίες και τα επιτεύγματά τους μέσα στην ενότητα. Ενισχύστε την αυτοπεποίθησή τους υπενθυμίζοντάς τους τις δεξιότητες και τα δυνατά σημεία που διαθέτουν τώρα σχετικά με την ένταξη και τη φιλική γλώσσα.

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 24 και 25



24



25

Τέλος της ενότητας

Προβληματισμός εκπαιδευτικού

Στο τέλος της ενότητας γράψτε έναν προβληματισμό για το τι συνέβη κατά τη διαδικασία όσον αφορά στη μάθηση των συμμετεχόντων, στις δραστηριότητες, στην οργάνωση κ.λπ.



Φύλλο εργασίας**Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών - ΕΟΓ 6.1****ΕΟΓ***

E = Επιλέξτε την κατάσταση:

O= Οργανώστε τις σημειώσεις

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Σκοπός:

Περιεχόμενα:

Γ = Γράψτε και πείτε περισσότερα

*(Προσαρμογή από Harris, 2008).

Φύλλο εργασίας

Καταιγισμός ιδεών 6.1



(Δωρεάν εικόνες Adobe Stock)

1. Ποιοι είναι οι χαρακτήρες;

Πόσοι;

Φύλο:

Ηλικία:

Χαρακτηριστικά:

Συμπεριφορές:

Βεβαιωθείτε ότι δεν ξεχνάτε τον στόχο, τα περιεχόμενα και τους σκοπούς της κατάστασης κατά τον προγραμματισμό των χαρακτήρων, του τόπου, της ανάπτυξης και του τέλους.

Φύλλο εργασίας

Καταιγισμός ιδεών 6.1



(Δωρεάν εικόνες Adobe Stock)

2. Πού λαμβάνει χώρα η κατάσταση;

Μέρος:

Ωρα:

Φύλλο εργασίας

Καταιγισμός ιδεών 6.1



(Δωρεάν εικόνες Adobe Stock)

3. Ποια είναι η κατάσταση;

Δράση του βασικού χαρακτήρα (τι θέλει αυτός/αυτή να κάνει;):

Δράση των άλλων χαρακτήρων (τι θέλει αυτός/αυτή να κάνει;):

Φύλλο εργασίας

Καταιγισμός ιδεών 6.1



(Δωρεάν εικόνες Adobe Stock)

4. Ποια είναι η αρχή της κατάστασης;

Φύλλο εργασίας

Καταιγισμός ιδεών 6.1



(Δωρεάν εικόνες Adobe Stock)

5. Τι συμβαίνει μετά;

Και μετά;

Φύλλο εργασίας

Καταιγισμός ιδεών 6.1



(Δωρεάν εικόνες Adobe Stock)

1. Πώς τελειώνει η κατάσταση;

Φύλλο εργασίας

Καταιγισμός ιδεών 6.1



(Δωρεάν εικόνες Adobe Stock)

2. Πώς αισθάνονται οι χαρακτήρες;

Φύλλο εργασίας

Προβληματισμός 6.1



Πιθανές ερωτήσεις για προβληματισμό:

- α. Τι είδους κατανόηση σε σχέση με τις ΔΑΦ προέκυψε από το παιχνίδι ρόλων των ομάδων;
- β. Μου άρεσε αυτή η άσκηση; Γιατί; Γιατί όχι; Τι με εξέπληξε; Τι με ενόχλησε;
- γ. Τι δυσκολίες αντιμετώπισα παίζοντας το ρόλο μου;
- δ. Πώς ταιριάζουν οι καταστάσεις στο χώρο εργασίας μου;
- ε. Υπάρχει κάτι που θα έκανα διαφορετικά αν ξαναπαίσαμε το παιχνίδι ρόλων; Γιατί;
- στ. Πώς θα ήταν διαφορετικά αν είχαμε κάνει αυτήν τη δραστηριότητα με τη γνώση που είχα πριν ξεκινήσω τις ενότητες; (η βελτίωσή μου από την αρχή του μαθήματος)
- ζ. Πώς θα συνεχίσω να μαθαίνω για τις ΔΑΦ στο μέλλον;

Σκέψου

Γράψε μόνος/η σου τις ιδέες σου για τις ερωτήσεις/θέματα συζήτησης:

Μοιράσου

Επανεξετάστε όλες τις ιδέες σας και κυκλώστε αυτήν που πιστεύετε ότι είναι πιο σημαντική. Ένας από εσάς θα μοιραστεί αυτήν την ιδέα με όλη την ομάδα.

Ακούγοντας τις ιδέες όλης της ομάδας, γράψτε άλλες τρεις ιδέες που σας άρεσαν: