

# Ενότητα 1: Δημιουργώντας μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς

## (Προβλεπόμενος χρόνος: 3 ώρες)

**Συλλογιστική:** Μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς ξεκινά με τη φιλοσοφία ότι κάθε άτομο, το καθένα με τα δικαιώματα και τις ευθύνες του, ανήκει στη ζωή της κοινότητας, διαδραματίζει ενεργό ρόλο και αισθάνεται ότι έχει αξία, είναι ασφαλές, συνδέεται και το φροντίζουν (Schffner & Buswell, 1996, Ηνωμένα Έθνη, 1996). Μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς προωθεί μια «ουσιαστική συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία σε όλη τους την ποικιλομορφία, την προώθηση και την ενσωμάτωση των δικαιωμάτων τους στο έργο του Οργανισμού, την ανάπτυξη προγραμμάτων ειδικών για την αναπηρία και την εξέταση προοπτικών που σχετίζονται με την αναπηρία, σύμφωνα με τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία» (Ηνωμένα Έθνη, 2020, σ. 10)

Σύμφωνα με τα Ηνωμένα Έθνη (2020):

Η ένταξη των ατόμων με αναπηρία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της βιώσιμης ανάπτυξης και της ειρήνης και ασφάλειας. Είναι επίσης βασικό στοιχείο στην υπόσχεση της Ατζέντας για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη του 2030 να μην αφήσει κανέναν πίσω. Η δέσμευση για την προάσπιση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία δεν είναι μόνο ζήτημα δικαιοσύνης, είναι μια επένδυση σε ένα κοινό μέλλον. Ωστόσο, τα άτομα με ειδικές ανάγκες εξακολουθούν να είναι μεταξύ εκείνων που αποκλείονται περισσότερο, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης στην εκπαίδευση, των υπηρεσιών υγείας και της απασχόλησης, καθώς και της συμμετοχής σε πολιτικές αποφάσεις. Αντιπροσωπεύουν μια διαφορετική ομάδα ανθρώπων που έχουν διαφορετικές αναπηρίες και απαιτήσεις υποστήριξης και αντιμετωπίζουν σημαντικά εμπόδια στην άσκηση των δικαιωμάτων τους καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής. Ορισμένες ομάδες αντιμετωπίζουν ακόμη μεγαλύτερη περιθωριοποίηση, για

παράδειγμα γυναίκες, παιδιά, ηλικιωμένα άτομα με αναπηρία, κωφοί και άτομα με νοητική και ψυχοκοινωνική αναπηρία, και είναι πιο πιθανό να αποκλειστούν από υπηρεσίες, να τοποθετηθούν σε ιδρύματα και να βιώσουν υψηλότερα ποσοστά βίας, παραμέληση και κακοποίηση, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής και της φυλετικής βίας. (σ. 7)

Σε αυτό το πλαίσιο, αυτό το πρώτο μοντέλο στοχεύει στην ανάπτυξη και επέκταση των δεξιοτήτων για την κατανόηση του εξορθολογισμού μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και της σημασίας που έχει αυτό για την επιτυχία και την ευημερία των ατόμων με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος.

## ΠΛΑΝΟ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

### ΥΛΙΚΟ

- Η/Υ
- Εξωτερικά ηχεία
- Μηχάνημα προβολής
- Ένα μαλακό μπαλάκι
- διαφάνειες PowerPoint M1\_περιεχόμενα1.1\_1.2. \_1.3\_AuTrain
- Ένα αντίγραφο για κάθε συμμετέχοντα του φύλλου εργασίας *Καταιγισμός ιδεών 1.1*
- Ένα αντίγραφο για κάθε συμμετέχοντα του φύλλου εργασίας *Σκέψη & Προβληματισμός 1.1*
- *Συμπερίληψη*
- Ένα αντίγραφο για κάθε συμμετέχοντα του φύλλου εργασίας *Σκέψη & Προβληματισμός 1.2*
- *Γλώσσα*
- Ένα αντίγραφο για κάθε συμμετέχοντα του φύλλου εργασίας *Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 1.1*
- Πολύχρωμα αυτοκόλλητα (εάν χρησιμοποιούνται στο φύλλο εργασίας *Σκέψη & Προβληματισμός 1.2 – Γλώσσα*)
- Video ή σύνδεση στο Διαδίκτυο: <https://www.youtube.com/watch?v=LDbPgSWwEuU>
- Video ή σύνδεση στο Διαδίκτυο <https://www.youtube.com/watch?v=-LX0KI4xkco>

### ΣΥΝΟΨΗ

<p style="text-align: center;"><b>Έναρξη (30 λεπτά)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στόχος</li> <li>• Περιεχόμενα</li> <li>• Μαθησιακά αποτελέσματα</li> <li>• Οργάνωση</li> <li>• <i>Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 1.1</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ανάπτυξη (45 λεπτά)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η συμπερίληψη από διάφορες οπτικές</li> <li>• Κρίσιμα στοιχεία για τη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς</li> <li>• <i>Δραστηριότητα: Σκέψη &amp; Προβληματισμός 1.1 – Συμπερίληψη</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>(30 λεπτά)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Διάλειμμα</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Ανάπτυξη (45 λεπτά)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινή ορολογία/ εύρος απόψεων για μια γλώσσα φιλική προς τις ΔΑΦ</li> <li>• <i>Δραστηριότητα: Σκέψη &amp; Προβληματισμός 1.2 - Γλώσσα</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Τέλος (30 λεπτά)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 1.1</i></li> <li>• Παραπομπές &amp; Πηγές</li> <li>• Αποχαιρετισμός ☺</li> </ul>

## ΕΝΑΡΞΗ (30 λεπτά)

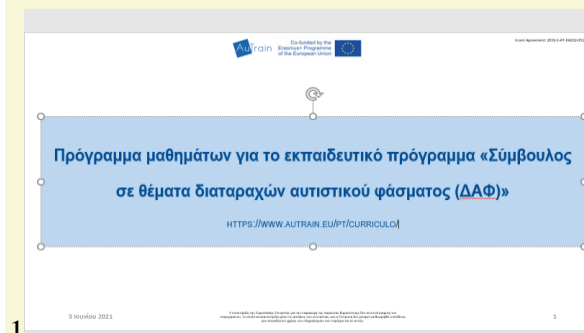
Στόχος, περιεχόμενα, μαθησιακά αποτελέσματα

Οργάνωση

*Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 1.1*

### #1. Καλωσόρισμα συμμετεχόντων, παρουσίαση του στόχου, των περιεχομένων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων της παρούσας ενότητας

*Σημείωση:* Παρουσίαση διαφανειών αριθ. 1, 2, 3, 4 και 5



### Στόχος

**Ενότητα 1: Δημιουργώντας μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς**

Στόχος είναι η ανάπτυξη και επέκταση των δεξιοτήτων στην κατανόηση του εξορθολογισμού μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και της σημασίας που έχει αυτό για την επιτυχία και την ευημερία των ατόμων με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος

### Περιεχόμενα

**Ενότητα 1: Δημιουργώντας μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς**

- Η συμπερίληψη από διάφορες οπτικές
- Κρίσιμα στοιχεία για τη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς
- Κοινή ορολογία/ εύρος απόψεων για μια γλώσσα φιλική προς τις ΔΑΦ

### Μαθησιακά αποτελέσματα

**Ενότητα 1: Δημιουργώντας μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς**

- Να συζητηθεί η φύση της συμπερίληψης
- να προσδιοριστούν τα κρίσιμα στοιχεία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς
- να γίνει κατανοητή η γλώσσα «πρώτα ο άνθρωπος» έναντι της γλώσσας με βάση την ταυτότητα του ατόμου

**Στόχος:**

Αυτό το πρώτο μοντέλο στοχεύει στην ανάπτυξη και επέκταση των δεξιοτήτων στην κατανόηση του εξορθολογισμού μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και της σημασίας που έχει αυτό για την επιτυχία και την ευημερία των ατόμων με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ).

**Περιεχόμενα:**

- η συμπερίληψη από διάφορες οπτικές,
- κρίσιμα στοιχεία για τη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς,
- κοινή ορολογία/ εύρος απόψεων για μια γλώσσα φιλική προς τις ΔΑΦ.

**Μαθησιακά αποτελέσματα:**

- να συζητηθεί η φύση της συμπερίληψης,
- να προσδιοριστούν τα κρίσιμα στοιχεία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς,
- να γίνει κατανοητή η γλώσσα «πρώτα ο άνθρωπος» έναντι της γλώσσας με βάση την ταυτότητα του ατόμου

## #2. Προγραμματισμός μαζί με τους συμμετέχοντες των διαλειμμάτων σε όλη την ενότητα και προσαρμογή των οδηγιών, εφόσον χρειαστεί

**Σημείωση:** Παρουσίαση διαφανειών αριθ. 6 και 7.

### Οργάνωση:

Παρουσιάστε το πρόγραμμα επισκόπησης της συνεδρίας και προτείνετε ένα διάλειμμα των 30 λεπτών ή δύο διαλείμματα των 10 λεπτών το καθένα. Αφήστε την ομάδα να αποφασίσει.

**Οργάνωση**

**Ενότητα 1: Δημιουργώντας μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς**

Προβλεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης της ενότητας: 3 ώρες

Διάλειμμα: 30 λεπτά ή δύο διαλείμματα των 10-15 λεπτών το καθένα

6

**Οργάνωση**

**Ενότητα 1: Δημιουργώντας μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς**

Προβλεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης της ενότητας: 3 ώρες

Διάλειμμα: 30 λεπτά ή δύο διαλείμματα των 10-15 λεπτών το καθένα

7

## #3. Παρουσίαση και ανάπτυξη της δραστηριότητας *Καταγισμός ιδεών 1.1*



**Σημείωση:** Παρουσίαση διαφάνειας 8

**Δραστηριότητα: Καταγισμός ιδεών 1.1**

«Καταχώριση / Χαρτογράφηση...»

8

**Παρουσίαση του στόχου της δραστηριότητας:** Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην υποστήριξη των συμμετεχόντων για τη δημιουργία ιδεών, εκδηλώσεων που έχουν βιώσει, προοπτικών, γεγονότων που γνωρίζουν σχετικά με το θέμα της ενότητας- Δημιουργώντας μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς. Επιπλέον, αναλογιστείτε τις πηγές του θέματος που δημιουργήθηκαν.

### Παρουσίαση του υλικού: Μοιράστε το **Φύλλο εργασίας Καταγισμός ιδεών 1.1**

**Διαδικασίες:** Πείτε στους συμμετέχοντες απλά να εκφράσουν μεμονωμένες σκέψεις (με τη μορφή φράσεων, λέξεων, ερωτήσεων, προοπτικών, συμβάντων που έχουν βιώσει κ.λπ.) που έρχονται στο μυαλό τους. Πρόκειται για μια δραστηριότητα συσχετισμού λέξεων. Για παράδειγμα: τι σκέψεις σου δημιουργεί η λέξη «συμπερίληψη»; Οι σκέψεις μπορούν να ποικίλλουν από γενικές θεματικές ιδέες έως υποθετικές ιδέες. Μόλις γίνει η καταχώριση/σύνδεση των ιδεών, οι μεμονωμένες ιδέες μπορούν να συνεχίσουν να αναλύονται,

έως ότου αισθανθείτε ότι έχετε αρκετό περιεχόμενο για να αρχίσετε να αναπτύσσετε το θέμα. Να είστε ανοικτοί απέναντι σε όλες τις ιδέες - καμία ιδέα δεν είναι ανόητη στον καταιγισμό ιδεών. Συζητήστε, συνοψίστε, χαρτογραφήστε τις ιδέες/προοπτικές σε μια συζήτηση με όλες τις ομάδες.

**Παραπομπή:** <https://www.crk.umn.edu/units/writing-center/brainstorming>

**Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία:** δεν χρειάζεται.

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ

(45 λεπτά)

Η συμπερίληψη από διάφορες οπτικές

Κρίσιμα στοιχεία για τη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς

*Δραστηριότητα: Σκέψη & Προβληματισμός 1.1 - Συμπερίληψη*

**#4. Παρουσίαση του περιεχομένου - συμπερίληψη στην κοινότητα - διαβάζοντας το ακόλουθο κείμενο δυνατά. Στο τέλος, ζητήστε να εκφραστούν σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήματα**

*Σημείωση:* Παρουσίαση διαφανειών αριθ. 9 έως 12

9

10

11

12

«Από τα 1069 έχουμε δει δραματικές αλλαγές στην ποιότητα ζωής των ατόμων με αναπηρία, συμπεριλαμβανομένης της αυξημένης παρουσίας και συμμετοχής στην κοινότητα» (Talylor, et al., 1996, σ. 279).

- Υπάρχει μια μακρά ιστορία προς τη συμπερίληψη, η οποία ξεκίνησε με τον αποκλεισμό από την κοινότητα και καταλήγει σε συνεχή διαδικασία αλλαγής προς μια καλύτερη κοινωνία (Martins, 2000).

- Οι ευκαιρίες για ανεξάρτητη διαβίωση, δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της ημέρας και απασχόληση είναι σημαντικές πτυχές της κοινωνικής ένταξης και της συμμετοχής στην κοινότητα» (Gray, 2014, p. 2013).

- Η σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία αναγνωρίζει τα ίσα δικαιώματα όλων των ατόμων με αναπηρία να ζουν μέσα στην κοινότητα, έχοντας ίσες επιλογές με τους άλλους, και θα λάβει αποτελεσματικά και κατάλληλα μέτρα για να διευκολύνει την πλήρη απόλαυση αυτού του δικαιώματος από τα άτομα με αναπηρία και την πλήρη ένταξή τους και συμμετοχή τους στην κοινότητα (Ηνωμένα Έθνη, 2006).

## **Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εκφράσουν σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήματα**

**Σημείωση:** Παρουσίαση διαφανειών αριθ. 13 έως 15

13

**Κρίσιμα στοιχεία για τη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς**

- Επευφημεί τη διαφορετικότητα, προάγει την αδελφότητα και την ισότητα ευκαιριών (Thomas, 1997)
- Κάνει όλους να αισθάνονται ότι έχουν αξία, είναι ασφαλείς, συνδέονται μεταξύ τους και τους φροντίζουν (Schaffner & Buswell, 1996)
- Σέβεται και προάγει την ισότητα ως αξία (Karagiannis et al., 1996)
- Απαιτεί θετική στάση απέναντι στα άτομα με αναπηρία (Thomas, 1997)

14

**Κρίσιμα στοιχεία για τη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς**

- Είναι χωρίς εμπόδια, προσβάσιμη σε όλους (Thomas et al., 1998)
- Είναι ηθικά και νομικά δίκαιη (Karagiannis et al., 1996).
- Προάγει τη συμμετοχή και την ενδυνάμωση (Karagiannis et al., 1996)
- Αναπτύσσει δίκτυα στήριξης (Schaffner & Buswell, 1996)

15

**Κρίσιμα στοιχεία για τη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς**

- Απαιτεί μια ισχυρή δημόσια δέσμευση για την υπερπήδηση «πολλών εμποδίων που διαφέρουν ανάλογα με τις πολιτιστικές και οικονομικές δομές των κοινοτήτων» (Dillenburger, 2016, σ. 330)
- Απαιτείται «μια δέσμευση για ιδανικά χωρίς αποκλεισμούς που θα κοινοποιηθεί σε όλο το σχολείο και στην κοινότητα» (Kugelmass, 2006, όπως αναφέρεται στο McMaster, 2006, σ. 42)
- Απαιτεί «μια ασυμβίβαστη δέσμευση και πίστη στη συμπερίληψη» (Kugelmass, 2006, όπως αναφέρεται στο McMaster, 2006, σ. 42)

### **Μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς:**

- Επευφημεί τη διαφορετικότητα, προάγει την αδελφότητα και την ισότητα ευκαιριών (Thomas, 1997).

- Κάνει όλους να αισθάνονται ότι έχουν αξία, είναι ασφαλείς, συνδέονται μεταξύ τους και τους φροντίζουν (Schaffner & Buswell, 1996).

- Σέβεται και προάγει την ισότητα ως αξία (Karagiannis et al., 1996).

- Απαιτεί θετική στάση απέναντι στα άτομα με αναπηρία (Thomas, 1997).

- Είναι χωρίς εμπόδια, προσβάσιμη σε όλους (Thomas et al., 1998).

- Είναι ηθικά και νομικά δίκαιη (Karagiannis et al., 1996).
- Προάγει τη συμμετοχή και την ενδυνάμωση (Karagiannis et al., 1996).
- Αναπτύσσει δίκτυα στήριξης (Schaffner & Buswell, 1996).
- Απαιτεί μια ισχυρή δημόσια δέσμευση για την υπερπήδηση «πολλών εμποδίων που διαφέρουν ανάλογα με τις πολιτιστικές και οικονομικές δομές των κοινοτήτων» (Dillenburger, 2015, σ. 330).
- Απαιτείται «μια δέσμευση για ιδανικά χωρίς αποκλεισμούς που θα κοινοποιηθεί σε όλο το σχολείο και στην κοινότητα» (Kugelmass, 2006, όπως αναφέρεται στο McMaster, 2006, σ. 42).
- Απαιτεί «μια ασυμβίβαστη δέσμευση και πίστη στη συμπερίληψη» (Kugelmass, 2006, όπως αναφέρεται στο McMaster, 2006, σ. 42).

**Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εκφράσουν σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήματα**

## #5. Παρουσίαση και ανάπτυξη της Δραστηριότητας: Σκέψη & Προβληματισμός 1.1 - Συμπερίληψη



*Σημείωση:* Παρουσιάστε τη διαφάνεια 16 (η εικόνα έχει αυτόματο σύνδεσμο με το βίντεο), ενώ παρουσιάζετε τη δραστηριότητα και δείχνετε το βίντεο. Καθώς οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν τη δραστηριότητα, προβάλλετε τη διαφάνεια 17.

16

9 Ιουνίου 2023

17

9 Ιουνίου 2023

**Παρουσίαση του στόχου της δραστηριότητας:** Θα παρακολουθήσουμε ένα βίντεο 1 λεπτού και 10 δευτερολέπτων της Γραμματείας των Ηνωμένων Εθνών που μιλάει για τη στρατηγική των Ηνωμένων Εθνών για την αναπηρία. Μετά από αυτό θα σκεφτούμε την αντίληψη που έχουμε για τη συμπερίληψη μέσα από τα λόγια του γραμματέα των Ηνωμένων Εθνών. Θα οργανωθούμε πρώτα σε μικρές ομάδες των 3/4 συμμετεχόντων και μετά τη συζήτηση θα ανοίξουμε συζήτηση με όλες τις ομάδες.

**Παρουσίαση του υλικού:** Μοιράστε το **Φύλλο εργασίας Σκέψη & Προβληματισμός 1.1 - Συμπερίληψη** και προετοιμαστείτε να δείξετε το βίντεο (χρησιμοποιήστε τον σύνδεσμο στη διαφάνεια ή ακολουθήστε τον ακόλουθο σύνδεσμο <https://www.youtube.com/watch?v=LDbPgSWwEuU>).



**Διαδικασίες:**

**α.** Σχηματίστε μικρές ομάδες των 3 /4 συμμετεχόντων. Αφήστε τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν τις ομάδες, το οποίο μπορεί επίσης να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον καλύτερα, αλλά μη διστάσετε να βρείτε άλλο τρόπο. Κρατήστε τις επιλογές σας ανοικτές και ευέλικτες.

**β.** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να είναι προετοιμασμένοι να συζητήσουν τα ερωτήματα που τίθενται στο φύλλο εργασίας μετά την προβολή του βίντεο. Διαβάστε τις ερωτήσεις και ζητήστε να εκφράσουν αμφιβολίες ή σχόλια.

**γ.** Ενημερώστε τους συμμετέχοντες ότι θα συζητήσουν εντός της μικρής τους ομάδας και μετά θα αναφέρουν τις ιδέες τους στην τάξη. Θα πρέπει να αποφασίσουν ποιος θα παρουσιάσει τις ιδέες και τη συζήτηση της ομάδας.

**δ.** Παρουσιάστε το βίντεο. Προσθήκη υποτίτλων με μετάφραση:

1. Στη συσκευή αναπαραγωγής, επιλέξτε «Ρυθμίσεις».
2. Επιλέξτε Υπότιτλοι/CC - Προσθήκη υποτίτλων.
3. Επιλέξτε Αυτόματη μετάφραση - επιλογή γλώσσας.

**ε.** Ενώ οι συμμετέχοντες βρίσκονται σε μικρές ομάδες, θα πρέπει να ενεργείτε ως διαμεσολαβητής, μεταβαίνοντας από ομάδα σε ομάδα. Με αυτό τον τρόπο σας δίνεται η δυνατότητα να διασφαλίσετε ότι όλα τα μέλη συμμετέχουν και μαθαίνουν ενεργά.

**στ.** Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τις καλύτερες ιδέες τους στην τάξη. Συνδέστε αυτές τις ιδέες με αυτές που παρουσιάζονται στη δραστηριότητα καταγιγισμού ιδεών.

**Ερωτήσεις/Θέματα συζήτησης:**

- α.** Ποιες είναι οι σκέψεις σας πάνω σε αυτά που ακούσατε;
- β.** Τι γνώμη έχετε για τη συμπερίληψη;
- γ.** Τι είδους κόσμο σχεδιάζει ο Γενικός Γραμματέας για το μέλλον; Πώς αισθάνεστε γι' αυτό; Ταιριάζει με την ιδέα που έχετε για τη συμπερίληψη;

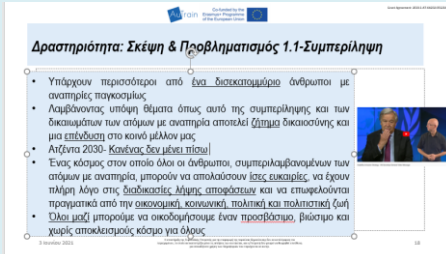
**Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία:** Αφού παρακολουθήσετε το βίντεο στη βασική αίθουσα του συνεδρίου, βάλτε ομάδες σε χωριστές αίθουσες μετακινούμενοι από αίθουσα σε αίθουσα. Μοιραστείτε το φύλλο εργασίας χρησιμοποιώντας τη λειτουργία «συζήτησης».

**#6. Συνοψίστε το μήνυμα του γραμματέα των Ηνωμένων Εθνών και τις ιδέες των συμμετεχόντων. Στο τέλος, ζητήστε να εκφραστούν σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήματα**

Για να συνοψίσετε τις ιδέες των συμμετεχόντων, μπορείτε να κρατάτε αρχείο στον πίνακα για το τι έχετε μοιραστεί. Αναλογιστείτε κατά πόσο οι ιδέες είναι παρόμοιες/διαφορετικές σε κάθε συμμετέχοντα.

Για να συνοψίσετε τα λόγια του γραμματέα των Ηνωμένων Εθνών, χρησιμοποιήστε τη διαφάνεια 18.

**Σημείωση:** Παρουσίαση διαφάνειας 18.



18

**Συνοψίζοντας, μπορούμε να υπογραμμίσουμε τα εξής:**

- υπάρχουν περισσότεροι από ένα δισεκατομμύριο άνθρωποι με αναπηρίες παγκοσμίως.
- Λαμβάνοντας υπόψη θέματα όπως αυτό της συμπερίληψης και των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία αποτελεί ζήτημα δικαιοσύνης και μια επένδυση στο κοινό μέλλον μας.
- Ατζέντα 2030- Κανένας δεν μένει πίσω!
- Ένας κόσμος στον οποίο όλοι οι άνθρωποι, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρία, μπορούν να απολαύσουν ίσες ευκαιρίες να έχουν πλήρη λόγο στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και να επηρεάζονται πραγματικά από την οικονομική, κοινωνική, πολιτική και πολιτιστική ζωή
- Όλοι μαζί μπορούμε να οικοδομήσουμε έναν προσβάσιμο, βιώσιμο και χωρίς αποκλεισμούς κόσμο για όλους.

**ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ**

**(30 λεπτά)**

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ**

**(45 λεπτά)**

Κοινή ορολογία/ εύρος απόψεων για μια γλώσσα φιλική προς τις ΔΑΦ

*Δραστηριότητα: Σκέψη & Προβληματισμός 1.2 – Γλώσσα*

**#7. Παρουσίαση του περιεχομένου - Κοινή ορολογία/ εύρος απόψεων για μια γλώσσα φιλική προς τις ΔΑΦ - διαβάζοντας το ακόλουθο κείμενο δυνατά. Στο τέλος, ζητήστε να εκφραστούν σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήματα**

**Σημείωση:** Παρουσίαση διαφανειών αριθ. 20 έως 22

20

21

22

- «Τα άτομα με αναπηρίες εκφράζουν έντονα συναισθήματα για τις λέξεις και τις φράσεις που χρησιμοποιούνται για να τους περιγράψουν. Αυτό το ζήτημα είναι πολύ σημαντικό για τα άτομα με ειδικές ανάγκες, επειδή οι λέξεις στέλνουν ένα μήνυμα στους άλλους σχετικά με τον σεβασμό μας για αυτά. Η γλώσσα εξελίσσεται για να εκφράζει τις μεταβαλλόμενες έννοιες και πεποιθήσεις και ορισμένα πράγματα που λένε οι άνθρωποι μπορεί να ήταν κοινωνικά αποδεκτά σε κάποιο σημείο της ιστορίας αλλά προσβλητικά σε άλλο. (...) Στις περισσότερες περιπτώσεις, δεν θεωρούνταν αρχικά ότι προκαλούσαν κακό, ωστόσο με τον καιρό απέκτησαν αρνητική χροιά. Ως αποτέλεσμα της στήριξης των βάσεων της κοινωνίας, τα άτομα με αναπηρία και οι οικογένειές τους έχουν επηρεάσει τη γλώσσα που χρησιμοποιούμε, όταν αναφερόμαστε σε μέλη αυτής της μειονοτικής ομάδας» (Smith, 2007, σ. 17-18).

- Πολλές κοινότητες ατόμων με αναπηρία χρησιμοποιούν τη γλώσσα «πρώτα ο άνθρωπος», υποστηρίζοντας ότι πρέπει να δώσουμε προτεραιότητα στον άνθρωπο και να μην ταυτίζουμε το άτομο με την αναπηρία (Smith, 1998).

- Πολλοί υποστηρικτές, καθώς και μελετητές, θεωρούν ότι πρέπει να χρησιμοποιείται η γλώσσα με βάση την ταυτότητα του ατόμου για τους εξής λόγους:

«(α) ο αυτισμός είναι ένα κεντρικό χαρακτηριστικό προσδιορισμού ταυτότητας που δεν μπορεί να διαχωριστεί από το άτομο και

(β) η χρήση της γλώσσας «πρώτα ο άνθρωπος» μπορεί να διακωδικοποιεί στερεοτυπικές απόψεις, καθώς τα επιθυμητά χαρακτηριστικά εκφράζονται συνήθως μέσω ανωνυμιών που προηγούνται ουσιαστικών (π.χ. «έξυπνο παιδί») και εναλλακτικές γλωσσικές δομές μπορεί να υποδηλώνουν ανεπιθύμητα χαρακτηριστικά» (Vivanti, 2020, σ. 691).

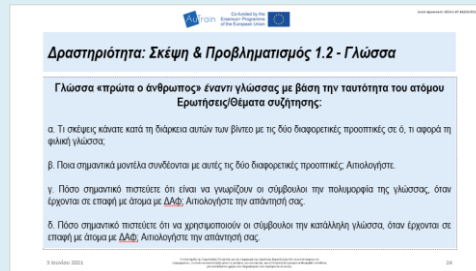
## #8. Παρουσίαση και ανάπτυξη της Δραστηριότητας: Σκέψη & Προβληματισμός 1.2- Γλώσσα



**Σημείωση:** Παρουσιάστε τη διαφάνεια 23 (η εικόνα έχει αυτόματο σύνδεσμο με το βίντεο) κατά την εισαγωγή της δραστηριότητας, προβάλλοντας ταυτόχρονα το βίντεο. Ενόσω οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν τη δραστηριότητα, παρουσιάστε τη διαφάνεια 24.



23



24

**Παρουσίαση του στόχου της δραστηριότητας:** Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει να εισαγάγει τη συζήτηση σχετικά με την ορθή χρήση της γλώσσας, όταν αναφέρεται σε άτομα με αναπηρία και να εντοπίσει τις διαφορές μεταξύ της γλώσσας «πρώτα ο άνθρωπος» και της γλώσσας που βασίζεται στην ταυτότητα του ατόμου. Πρώτα θα παρακολουθήσουμε ένα σύντομο βίντεο για το θέμα και μετά θα προβληματιστούμε και θα το συζητήσουμε σε ζεύγη και με όλη την ομάδα.

**Παρουσίαση του υλικού:** Μοιράστε το **Φύλλο εργασίας Σκέψη & Προβληματισμός 1.2 - Γλώσσα** και να είστε έτοιμοι να δείξετε το βίντεο (χρησιμοποιήστε τον σύνδεσμο στη διαφάνεια ή τον ακόλουθο σύνδεσμο <https://www.youtube.com/watch?v=-LX0KI4xkco>).

**Διαδικασίες:** **α.** Χωριστείτε σε ζεύγη. Αφήστε τους συμμετέχοντες να χωριστούν σε ζεύγη, το οποίο μπορεί επίσης να τους βοηθήσει να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον καλύτερα, αλλά μη διστάσετε να βρείτε άλλο τρόπο. Κρατήστε τις επιλογές σας ανοικτές και ευέλικτες. Για παράδειγμα, οι συμμετέχοντες μπορούν να στραφούν στον διπλανό τους ή μπορείτε να τοποθετήσετε πολύχρωμα αυτοκόλλητα με κουκκίδες στο φύλλο εργασίας. Οι συμμετέχοντες σχηματίζουν ζεύγη με άλλους που έχουν το ίδιο χρώμα κουκκίδας στο φύλλο εργασίας τους 2. Να είστε ευαίσθητοι απέναντι στις ανάγκες των μαθητών κατά τον σχηματισμό ομάδων.

**β.** Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να είναι προετοιμασμένοι να συζητήσουν τα ερωτήματα που τίθενται στο φύλλο εργασίας (αυτά που παρουσιάζονται κατωτέρω) μετά την προβολή του βίντεο. Διαβάστε τις ερωτήσεις και ζητήστε να εκφράσουν αμφιβολίες ή απορίες.

**γ.** Ενημερώστε τους συμμετέχοντες ότι θα χρησιμοποιούν τη στρατηγική συλλογικής μάθησης Σκέψου-Συνεργάσου-Μοιράσου. Αυτή η στρατηγική απαιτεί από τους συμμετέχοντες (1) να σκέφτονται ατομικά τις απαντήσεις στις ερωτήσεις, (2) να μοιράζονται ιδέες με ένα ζευγάρι και (3) να μοιράζονται ιδέες με την ευρύτερη ομάδα. Η συζήτηση με έναν συνεργάτη



μεγιστοποιεί τη συμμετοχή, εστιάζει την προσοχή και εμπλέκει τους μαθητές στην κατανόηση του θέματος.

**δ.** Προβολή του βίντεο. Προσθήκη υποτίτλων με μετάφραση:

1. Στη συσκευή αναπαραγωγής, επιλέξτε «Ρυθμίσεις».
2. Επιλέξτε Υπότιτλοι/CC - Προσθήκη υποτίτλων.
3. Επιλέξτε Αυτόματη μετάφραση - επιλογή γλώσσας.

**ε.** Μεμονωμένη εργασία.

**στ.** Εργασία σε ζεύγη που επεκτείνεται σε ατομική εργασία. Ενώ οι συμμετέχοντες εργάζονται ατομικά και σε ζευγάρια, εσείς θα πρέπει να ενεργείτε ως διαμεσολαβητής και υποστηρικτής, πηγαίνοντας από ζεύγος σε ζεύγος. Με αυτό τον τρόπο σας δίνεται η δυνατότητα να διασφαλίσετε ότι όλοι οι συμμετέχοντες συμμετέχουν και μαθαίνουν ενεργά.

**ζ.** Αναπτύξτε τις ιδέες που μοιράζονται τα ζεύγη σε μια συζήτηση ενώπιον όλης της τάξης. Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να επιλέξουν ποιος θα μοιραστεί με ολόκληρη την ομάδα.

**Αναφορά του Σκέψου-Συνεργάσου-Μοιράσου:**

<https://www.readingrockets.org/strategies/think-pair-share>

<https://www.kent.edu/ctl/think-pair-share>

**Ερωτήσεις/Θέματα συζήτησης:**

**α.** Τι σκέψεις κάνατε κατά τη διάρκεια αυτών των βίντεο με τις δύο διαφορετικές προοπτικές σε ό, τι αφορά τη φιλική γλώσσα;

**β.** Ποια σημαντικά μοντέλα συνδέονται με αυτές τις δύο διαφορετικές προοπτικές σε ό, τι αφορά τη φιλική γλώσσα; Αιτιολογήστε.

**γ.** Πόσο σημαντικό πιστεύετε ότι είναι οι υπεύθυνοι να γνωρίζουν την πολυμορφία της γλώσσας, όταν έρχονται σε επαφή με άτομα με ΔΑΦ; Αιτιολογήστε την απάντησή σας.

**δ.** Πόσο σημαντικό πιστεύετε ότι είναι οι υπεύθυνοι να χρησιμοποιούν την κατάλληλη γλώσσα, όταν έρχονται σε επαφή με άτομα με ΔΑΦ; Αιτιολογήστε την απάντησή σας.

**Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα, διαβάζοντας δυνατά το ακόλουθο κείμενο. Στο τέλος, ζητήστε να εκφραστούν σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήματα και στείλτε ανατροφοδότηση:**

**Σημείωση:** Παρουσίαση διαφανειών αριθ. 25 και 26.

**Δραστηριότητα: Σκέψη & Προβληματισμός 1.2 - Γλώσσα**

**Τέλος, σκεφτείτε (Vivanti, 2020):**

- να αντιμετωπίσετε τις ανισυχίες των ομάδων αναπηρίας, προωθώντας παράλληλα την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και διατηρώντας την επιστημονική και επαγγελματική αυστηρότητα
- να λαμβάνετε υπόψη τις προτιμήσεις των πελατών/μαθητών/νέων κ.λπ.
- να εκφράσετε μια κοινή πρόθεση απαλλαγής του αυτισμού από την έννοια της πάθησης και να εμπνεύσετε τον αυτισμό
- σκεφτείτε πώς οι διαφορετικές γλωσσικές διαπιστώσεις σχετίζονται με διαφορετικές ιστορικές σιζέντες, προτεραιότητες και εμπειρίες διαφορετικών ομάδων και ατόμων εντός της κοινότητας του αυτισμού

**Δραστηριότητα: Σκέψη & Προβληματισμός 1.2 - Γλώσσα**

**Τέλος:**

- να γνωρίζετε ότι «οι λέξεις που χρησιμοποιούνται για την περιγραφή ατόμων με ΔΑΦ επηρεάζουν τις κοινωνικές αντιλήψεις, τη δημόσια τάξη, την κλινική πρακτική και τις ερευνητικές κατευθύνσεις» (Vivanti, 2020, σελ. 691).
- «Προτεραιότητα της έρευνας πρέπει να είναι να επικεντρωθούν τα άτομα με αυτισμό (είτε μιλάνε είτε όχι, με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες) στη συζήτηση γύρω από τη γλώσσα που χρησιμοποιείται για να περιγράψουν τον αυτισμό και τα άτομα με αυτισμό» (Botha, 2020, online)

### Συνοψίζοντας, λάβετε υπόψη τα εξής:

- να γνωρίζετε ότι «οι λέξεις που χρησιμοποιούνται για την περιγραφή ατόμων με ΔΑΦ επηρεάζουν τις κοινωνικές αντιλήψεις, τη δημόσια τάξη, την κλινική πρακτική και τις ερευνητικές κατευθύνσεις» (Vivanti, 2020, σελ. 691).
- «Προτεραιότητα της έρευνας πρέπει να είναι να επικεντρωθούν τα άτομα με αυτισμό (είτε μιλάνε είτε όχι, με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες) στη συζήτηση γύρω από τη γλώσσα που χρησιμοποιείται για να περιγράψουν τον αυτισμό και τα άτομα με αυτισμό» (Botha, 2020, online)

## ΤΕΛΟΣ

(30 λεπτά)

Ολοκλήρωση

*Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 1.1*

Παραπομπές & Πηγές

Ερωτήσεις; Αποχαιρετισμός & ευχαριστίες ☺

### #9. Ολοκλήρωση της συνεδρίας, συνοψίζοντας τα κύρια σημεία της και παρακολουθώντας τη μάθηση των συμμετεχόντων

**Σημείωση:** Παρουσίαση διαφανειών 27 και 28

**ΤΕΛΟΣ**

Ολοκλήρωση  
Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον  
πραγματικό κόσμο 1.1  
Παραπομπές & Πηγές  
Ερωτήσεις, Αποχαιρετισμός &  
ευχαριστίες ☺

**Ολοκλήρωση**

- Η συμπερίληψη αποτελεί δικαίωμα και ευθύνη
- Η συμπερίληψη λειτουργεί προς όφελος όλων
- Η ορολογία θα εξακολουθεί να αλλάζει
- Δεν συμφωνούν όλα τα μέλη κάθε ομάδας με αυτές τις επιλογές ορολογίας
- Οι σύμβουλοι που γνωρίζουν αυτά τα ζητήματα και επιδεικνύουν προσοχή και ευαισθησία όταν αναφέρονται σε άτομα με ΔΑΦ, μπορούν να αποφύγουν να προσβάλλουν τους μαθητές και τις οικογένειές τους

**α.** Αναζήτηση των ιδεών των συμμετεχόντων, διαβάζοντας δυνατά το κείμενο στη διαφάνεια 28. Χρησιμοποιήστε τον καταγιισμό ιδεών και το κείμενο στη διαφάνεια για να δώσετε ανατροφοδότηση, να υποβάλετε ερωτήσεις, να προωθήσετε συνδέσεις μεταξύ εννοιών

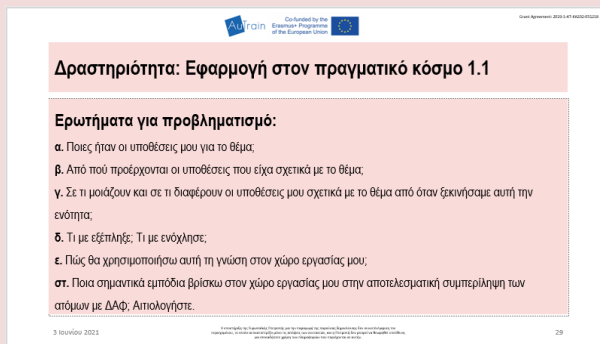
και αλληλεπιδράσεις μεταξύ συμμετεχόντων, να αποσαφηνίσετε εναλλακτικές απόψεις και αντιλήψεις, να συνδέσετε χαλαρά σημεία, να διορθώσετε παρανοήσεις, να βελτιώσετε τη μεταγνώση και να διασφαλίσετε ότι οι γνώσεις τους έχουν σταθεροποιηθεί.

**β. Διαβάστε δυνατά το ακόλουθο κείμενο (παρουσιάστε τη διαφάνεια 28):**

- Η συμπερίληψη αποτελεί δικαίωμα και ευθύνη
- Η συμπερίληψη λειτουργεί προς όφελος όλων
- Η ορολογία θα εξακολουθεί να αλλάζει
- Δεν συμφωνούν όλα τα μέλη κάθε ομάδας με αυτές τις επιλογές ορολογίας
- Οι αρμόδιοι που γνωρίζουν αυτά τα ζητήματα και επιδεικνύουν προσοχή και ευαισθησία όταν αναφέρονται σε άτομα με ΔΑΦ, μπορούν να αποφύγουν να προσβάλλουν τους μαθητές και τις οικογένειές τους

## #10. Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 1.1

Σημείωση: Παρουσίαση διαφάνειας 29



**Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 1.1**

**Ερωτήματα για προβληματισμό:**

- α. Ποιες ήταν οι υποθέσεις μου για το θέμα;
- β. Από πού προέρχονται οι υποθέσεις που είχα σχετικά με το θέμα;
- γ. Σε τι μοιάζουν και σε τι διαφέρουν οι υποθέσεις μου σχετικά με το θέμα από όταν ξεκινήσαμε αυτή την ενότητα;
- δ. Τι με εξέπληξε; Τι με ενόχλησε;
- ε. Πώς θα χρησιμοποιήσω αυτή τη γνώση στον χώρο εργασίας μου;
- στ. Ποια σημαντικά εμπόδια βρισκόμουν στον χώρο εργασίας μου στην αποτελεσματική συμπερίληψη των ατόμων με ΔΑΦ; Απολογοθήστε.

3 Ιουνίου 2023

29

**Παρουσίαση του στόχου της δραστηριότητας:** Στο σπίτι οι συμμετέχοντες θα γράψουν ένα στοχαστικό δοκίμιο για να δείξουν τι μαθαίνουν σχετικά με το θέμα της ενότητας, καθώς και για να δείξουν πώς αναπτύσσουν κρίσιμες δεξιότητες και δεξιότητες στοχασμού. Αυτές οι σκέψεις θα πρέπει να παραδοθούν και θα συζητηθούν αργότερα.

**Παρουσίαση του υλικού:** Μοιράστε το **Φύλλο εργασίας Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 1.1**

**Διαβάστε δυνατά τα ερωτήματα για προβληματισμό:**

- α. Ποιες ήταν οι υποθέσεις μου για το θέμα;
- β. Από πού προέρχονται οι υποθέσεις που είχα σχετικά με το θέμα;
- γ. Σε τι μοιάζουν και σε τι διαφέρουν οι υποθέσεις μου σχετικά με το θέμα από όταν ξεκινήσαμε αυτή την ενότητα;
- δ. Τι με εξέπληξε; Τι με ενόχλησε;
- ε. Πώς θα χρησιμοποιήσω αυτή τη γνώση στον χώρο εργασίας μου;

**στ. Ποια σημαντικά εμπόδια βρίσκω στον χώρο εργασίας μου στην αποτελεσματική συμπερίληψη των ατόμων με ΔΑΦ; Αιτιολογήστε.**

**Ζητήστε τη διατύπωση ερωτήσεων σχετικά με τον προβληματισμό.**

**#11. Εισαγάγετε αναφορές και πηγές και υποδείξετε πού μπορούν να τις βρουν οι συμμετέχοντες στην πλατφόρμα AuTrain**

*Σημείωση:* Παρουσίαση διαφανειών αριθ. 30 έως 33

30

31

32

33

**Παρομοιές:**

Dillenburger, K., McKerr, L., Jordan, J. A., Devine, P., & Keenan, M. (2015). Creating an inclusive society... How close are we in relation to autism spectrum disorder? A general population survey. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 28(4), 330-340. <https://doi.org/10.1111/jar.12144>

Schaffner C.B., & Buswell, B.E. (1996). Ten critical elements for creating inclusive and effective school communities. In S. Stainback & W. Stainback (Eds.). *Inclusion: A guide for educators* (pp. 49-66). Paul Brookes.

McMaster, C. (2006). Elements of inclusion: Findings from the field. *Kairaranga*, 15(1), 42-49.

Thomas, G. (1997). Inclusive schools for an inclusive society. *British Journal of Special Education*, 24 (3), 103-107.

Thomas, G., Walker, D., & Webb, J. (1998). *The making of the inclusive school*. Routledge.





Karagiannis, A., Stainback., & W. Stainback (1996). Rationale for inclusive schooling. In S. Stainback & W. Stainback (Eds.). *Inclusion: A guide for educators* (pp. 3-16). Paul Brookes.

United Nations (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD) (2006). Available at: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>. (accessed on 8 February 2021)

Waltz, M., Bosch, K., Ebben, H., Hal, L., & Schippers, A. (2015) Autism self-advocacy in the Netherlands: Past, present and future. *Disability & Society*, 30 (8), 1174-1191. DOI: 10.1080/09687599.2015.1090954

## Πηγές

### **Inclusive communication (Read the guidelines presented on p. 10)**

[https://www.consilium.europa.eu/media/35446/en\\_brochure-inclusive-communication-in-the-gsc.pdf](https://www.consilium.europa.eu/media/35446/en_brochure-inclusive-communication-in-the-gsc.pdf)

### **Acceptable language:**

<https://www.autismeurope.org/about-autism/acceptable-language/>

### **Language (Special Olympics movement):**

[https://www.youtube.com/watch?v=obbwb1bJ5io&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=obbwb1bJ5io&feature=emb_logo)

### **United Nations Disability Strategy:**

<https://www.un.org/en/content/disabilitystrategy/>

### **The Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities:**

<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>

### **Autism Europe:**

<https://www.autismeurope.org/>

### **European Agency for Special Needs and Inclusive Education:**

<https://www.european-agency.org/>

### **Πλατφόρμα AUTRAIN**

<https://www.autrain.eu/>

## #12. Ερωτήσεις; Αποχαιρετισμός & ευχαριστίες ☺

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις. Κατά τον αποχαιρετισμό, δώστε στους συμμετέχοντες μια αίσθηση του σκοπού, δίνοντας νόημα στις δυσκολίες και τα επιτεύγματά τους μέσα στην ενότητα. Ενισχύστε τους, υπενθυμίζοντας τις δεξιότητες και τα δυνατά σημεία που διαθέτουν τώρα σχετικά με τη συμπερίληψη και τη φιλική γλώσσα.

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών 34 και 35



34



35

## Τέλος της ενότητας

### Προβληματισμός εκπαιδευτικού

Στο τέλος της ενότητας, γράψτε έναν προβληματισμό σχετικά με το τι συνέβη κατά τη διάρκεια της διαδικασίας. Σχετικά με τη μάθηση των συμμετεχόντων, τις δραστηριότητες, την οργάνωση, κτλ.

## Φύλλο εργασίας



### *Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 1.1*

**Καταγραφή των ιδεών/εκδηλώσεων/ερωτημάτων μου, κλπ.**



## Φύλλο εργασίας

### *Δραστηριότητα: Σκέψη & Προβληματισμός 1.1 - Συμπερίληψη*

#### Ερωτήσεις/Θέματα συζήτησης:

- α) Ποιες είναι οι σκέψεις σας πάνω σε αυτά που ακούσατε;
- β) Τι γνώμη έχετε για τη συμπερίληψη;
- γ) Τι είδους κόσμο σχεδιάζει ο Γενικός Γραμματέας για το μέλλον; Πώς αισθάνεστε γι' αυτό; Ταιριάζει με την ιδέα που έχετε για τη συμπερίληψη;

## Φύλλο εργασίας



### *Δραστηριότητα: Σκέψη & Προβληματισμός 1.1 - Γλώσσα*

#### **Ερωτήσεις/Θέματα συζήτησης:**

1. Ποιες είναι οι σκέψεις σας πάνω σε αυτά που ακούσατε;
2. Τι γνώμη έχετε για τη συμπερίληψη;
3. Τι είδους κόσμος σχεδιάζει ο Γενικός Γραμματέας για το μέλλον; Πώς αισθάνεστε γι' αυτό; Ταιριάζει με την ιδέα που έχετε για τη συμπερίληψη;

#### **Σκέψου**

Γράψε μόνος σου τις ιδέες σου για τα ερωτήματα/θέματα συζήτησης:

#### **Συνεργάσου**

Συζήτησε τις ιδέες σου με ένα συνεργάτη. Μάρκαρε με τικ όποιες από τις παραπάνω ιδέες έγραψε και ο συνεργάτης σου. Στη συνέχεια, γράψει ιδέες που είχε ο συνεργάτης σου και εσύ δεν είχες:

#### **Μοιράσου**

Έλεγγξε όλες τις ιδέες σου και κύκλωσε αυτήν που πιστεύεις ότι είναι πιο σημαντική. Κάποιος από εσάς θα μοιραστεί αυτή την ιδέα με όλη την ομάδα.

Καθώς ακούς τις ιδέες όλης της ομάδας, γράψε 3 ιδέες που σου άρεσαν περισσότερο:

## Φύλλο εργασίας



### *Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 1.1*

#### **Ερωτήσεις για προβληματισμό στο σπίτι:**

- α.** Ποιες ήταν οι υποθέσεις μου για το θέμα;
- β.** Από πού προέρχονται οι υποθέσεις που είχα σχετικά με το θέμα;
- γ.** Σε τι μοιάζουν και σε τι διαφέρουν οι υποθέσεις μου σχετικά με το θέμα από όταν ξεκινήσαμε αυτή την ενότητα;
- δ.** Τι με εξέπληξε; Τι με ενόχλησε;
- ε.** Πώς θα χρησιμοποιήσω αυτή τη γνώση στον χώρο εργασίας μου;
- στ.** Ποια σημαντικά εμπόδια βρίσκω στον χώρο εργασίας μου στην αποτελεσματική συμπερίληψη των ατόμων με ΔΑΦ; Αιτιολογήστε.