

Ενότητα 2: Φύση της διαταραχής του αυτιστικού φάσματος

Προβλεπόμενος χρόνος: 3 ¾ ώρες

Συλλογιστική: Η διαταραχή του αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ) ή απλά αυτισμός, συνοψίζοντας σήμερα αρκετές προηγούμενες διαφορετικές διαγνώσεις (βρεφικός αυτισμός, σύνδρομο Asperger, άτυπος αυτισμός, διεισδυτικές αναπτυξιακές διαταραχές που δεν ταξινομούνται διαφορετικά [PDD-NOS]) είναι ετερογενής σε αιτίες και σε μεμονωμένη εμφάνιση. Οι γενετικοί παράγοντες ανήκουν στις σημαντικότερες αιτίες, αλλά ακόμη και οι περιβαλλοντικοί παράγοντες παίζουν ρόλο σε αυτό (Vorstman et al., 2017, Bölte et al., 2019a). Η ΔΑΦ διαγιγνώσκεται σήμερα σε περίπου 1% του γενικού πληθυσμού σε πολλές χώρες χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος και συνοδεύεται συχνά από ψυχιατρικές διαταραχές (π.χ. άγχος, κατάθλιψη) και άλλες σωματικές επιπλοκές (π.χ. νευρολογικά ή γαστρεντερικά προβλήματα) (Simonoff et al., 2008; Pan et al., 2021). Ενδέχεται να υπάρξουν πολλές λειτουργικές διαταραχές σε διαφορετικούς τομείς της ζωής (π.χ. σχολείο, εργασία), με κίνδυνο χαμηλής ευεξίας, ποιότητας ζωής και πρόωρης θνησιμότητας (Bölte et al., 2019b, Hirvikoski et al., 2016, Jonsson et al., 2017). Η ΔΑΦ είναι νευροαναπτυξιακής προέλευσης, αποτέλεσμα αλλοιωμένης νευρολογικής αρχιτεκτονικής, λειτουργίας ή ωρίμανσης του εγκεφάλου και του κεντρικού νευρικού συστήματος. Παρόλο που η ΔΑΦ δεν είναι μια ασθένεια, αλλά μια έκφραση της νευροδιαφορετικότητας, συνοδεύεται από αυξημένο κίνδυνο ψυχικών και σωματικών διαταραχών και κοινωνικό αποκλεισμό (Bölte et al., 2021). Στα κυρίαρχα διαγνωστικά συστήματα της Αμερικανικής Ψυχιατρικής Εταιρείας (DSM-5) και του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (ICD-11), η ΔΑΦ ορίζεται από ποιοτικές δυσκολίες στην κοινωνική επικοινωνία και αλληλεπίδραση σε επαναλαμβανόμενες, περιορισμένες συμπεριφορές και μεταβολές αισθητηριακής επεξεργασίας. Ωστόσο, αυτός ο ορισμός είναι περιορισμένος όσον αφορά στην κατανόηση της περιεκτικότητας και της πολύπλευρης φύσης του αυτισμού, ιδιαίτερα στο πώς τα ίδια τα άτομα με αυτισμό βιώνουν το φαινόμενο.

Έτσι, αυτή η ενότητα στοχεύει να παράσχει μια καλύτερη εικόνα για την πολυπλοκότητα και τα πολλά πρόσωπα του αυτισμού. Οι ενότητες περιέχουν πληροφορίες για εμπειρίες, σκέψεις, αντιλήψεις, καθώς και συνακόλουθα ζητήματα που αφορούν τον αυτισμό, την επίσημη άποψη του αυτισμού στη βιοϊατρική, μια λίστα με εσφαλμένες αντιλήψεις για τον αυτισμό, μια σύνοψη των αιτιών του αυτισμού και την εμφάνισή του μαζί με άλλες συνθήκες.

ΠΛΑΝΟ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

ΥΛΙΚΟ

- Υπολογιστής με MS office, PowerPoint (πρόσβαση σε βιντεοκλήσεις σε περίπτωση ψηφιακής εκπαίδευσης)
- Σημειωματάριο και μολύβι για κάθε συμμετέχοντα
- Πίνακας
- Προβολέας/εξωτερικά ηχεία
- Διαφάνειες PowerPoint M2 περιεχόμενο Ενότητα 2 AuTrain
- Ένα αντίγραφο για κάθε συμμετέχοντα του φύλλου εργασίας 2.1 *Διαγνωστικά κριτήρια*
- - Βίντεο/Διαδίκτυο 2.1: <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/what-is-autism>
- - Βίντεο/Διαδίκτυο 2.2: <https://www.youtube.com/watch?v=d4G0HTIUBII>
- Ένα αντίγραφο για κάθε συμμετέχοντα της δημοσίευσης 2.1 από *Fombonne 2021_JADD*
- Ένα αντίγραφο για κάθε συμμετέχοντα του φύλλου εργασίας 2.2 *Ενισχύοντας τους λόγους επικράτησης*
- - Βίντεο/Διαδίκτυο 2.3: <https://www.spectrumnews.org/news/autism-genetics-explained>
- - Βίντεο/Διαδίκτυο 2.4: <https://www.pbs.org/newshour/show/autism-s-causes-how-close-are-we-to-solving-the-puzzle>
- - Βίντεο/Διαδίκτυο 2.5: <https://www.youtube.com/watch?v=wKIMcLTqRLs>
- Ένα αντίγραφο για κάθε συμμετέχοντα του φύλλου εργασίας 2.3 *Περιγραφή περίπτωσης*
- Ένα αντίγραφο για κάθε συμμετέχοντα του φύλλου εργασίας 2.4 *Λοιπές συμπεριφορές*
- Ένα αντίγραφο για κάθε συμμετέχοντα του φύλλου εργασίας 2.5 *Εμπειρίες αυτισμού*
- - Βίντεο/Διαδίκτυο 2.6: https://www.youtube.com/watch?v=aPknwW8mPAM&feature=emb_rel_pause
- Ένα αντίγραφο για κάθε συμμετέχοντα του φύλλου εργασίας 2.5 *Συχνές εσφαλμένες αντιλήψεις*

ΣΥΝΟΨΗ

Εισαγωγή

- Στόχος
- Περιεχόμενα
- Μαθησιακά αποτελέσματα
- Οργάνωση
- Η επίσημη άποψη του αυτισμού στη βιοϊατρική, η συχνότητα και οι αιτίες του αυτισμού
- Δραστηριότητες: Παρακολούθω & Διαβάζω 2.1, Συζήτηση 2.1
- Υλικό: Φύλλο εργασίας 2.1, Βίντεο/Ιντερνετ 2.1, Βίντεο/Ιντερνετ 2.2, Δημοσίευση 2.1, Φύλλο εργασίας 2.2, Βίντεο/Ιντερνετ 2.3, Βίντεο/Ιντερνετ 2.4, Βίντεο/Ιντερνετ 2.5

Διάλειμμα

Ανάπτυξη

- Συνυπάρχουσες ψυχικές και σωματικές καταστάσεις
- Εμπειρίες, σκέψεις και αντιλήψεις σε θέματα αυτισμού
- Δραστηριότητες: Παρακολουθώ & Διαβάζω 2.2, Συζήτηση 2.2, Σκέψη & Προβληματισμός 2.1
- Υλικό: Φύλλο εργασίας 2.3, Φύλλο εργασίας 2.4, Φύλλο εργασίας 2.5, Βίντεο/Διαδίκτυο 2.6

Διάλειμμα

Τέλος

- Κοινές εσφαλμένες αντιλήψεις για τον αυτισμό
 - Δραστηριότητα: Διαβάζω & Παρακολουθώ 2.3, Σκέψη & Προβληματισμός 2.2
 - Υλικό: Φύλλο εργασίας 2.5
 - Ολοκλήρωση
 - Παραπομπές & Πηγές
- Αποχαιρετισμός 😊

ΕΝΑΡΞΗ

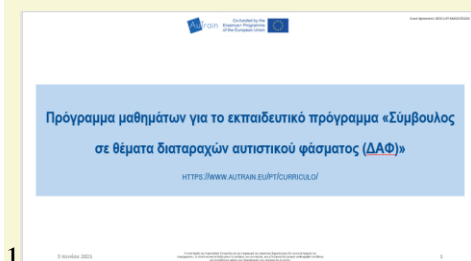
Στόχος, περιεχόμενα, μαθησιακά
αποτελέσματα, οργάνωση

Δραστηριότητες & Υλικό: Φύλλο εργασίας 2.1, 2.2,
Δημοσίευση 2.1,

Βίντεο/Ιντερνετ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

#1. Καλωσόρισμα συμμετεχόντων, παρουσίαση του στόχου, των περιεχομένων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων της παρούσας ενότητας (αφιερώνστε 5-10 λεπτά σε αυτό)

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών αριθ. 1, 2, 3, 4 και 5



1



2

3

Στόχος

Ενότητα 2: Φύση της διαταραχής αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ)

- Ο καθαρά επίσημος ορισμός του αυτισμού είναι περιορισμένος ως προς την απόδοση της περιεκτικότητας και της πολύπλευρης φύσης του αυτισμού.
- Έτσι, αυτή η ενότητα στοχεύει να παράσχει μια ευρύτερη εικόνα της πολυπλοκότητας και της πολύπλευρης φύσης του αυτισμού, ειδικά ως προς τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα με αυτισμό βιώνουν το φαινόμενο.

4

Περιεχόμενα

Ενότητα 2: Φύση της διαταραχής του αυτιστικού φάσματος

- Η επίσημη άποψη για τον αυτισμό στη βιοϊατρική
- Η συχνότητα και τα αίτια του αυτισμού
- Συνυπάρχουσες ψυχικές και σωματικές καταστάσεις
- Εμπειρίες, σκέψεις και αντιλήψεις σε θέματα αυτισμού
- Κοινές παρανοήσεις για τον αυτισμό

5.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ενότητα 2: Φύση της διαταραχής του αυτιστικού φάσματος

- Μάθετε για τη διάγνωση του αυτισμού, τον καθορισμό των χαρακτηριστικών και κατανοήστε τον αυτισμό από μέσα.
- Μάθετε πράγματα σχετικά με τα αίτια του αυτισμού, πόσο συχνός είναι ο αυτισμός και πόσο έχει αλλάξει η συχνότητα των διαγνώσεων του αυτισμού.
- Εντοπίστε, μάθετε και κατανοήστε αυτιστικές συμπεριφορές και σκέψεις.
- Μάθετε τι δεν είναι τυπικό για τον αυτισμό.

Στόχος:

Ο καθαρά επίσημος ορισμός του αυτισμού είναι περιορισμένος ως προς την απόδοση της περιεκτικότητας και της πολύπλευρης φύσης του αυτισμού. Έτσι, αυτή η ενότητα στοχεύει να παράσχει μια καλύτερη εικόνα για την πολυπλοκότητα και τα πολλά πρόσωπα του αυτισμού, ειδικά ως προς τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα με αυτισμό βιώνουν το φαινόμενο.

Περιεχόμενα:

- Η επίσημη άποψη για τον αυτισμό στη βιοϊατρική
- Η συχνότητα και τα αίτια του αυτισμού
- Συνυπάρχουσες ψυχικές και σωματικές καταστάσεις
- Εμπειρίες, σκέψεις και αντιλήψεις σε θέματα αυτισμού
- Κοινές παρανοήσεις για τον αυτισμό

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Μάθετε για τη διάγνωση του αυτισμού, τον καθορισμό των χαρακτηριστικών και κατανοήστε τον αυτισμό από μέσα.
- Μάθετε πόσο συχνός είναι ο αυτισμός και με τι συχνότητα αλλάζουν οι διαγνώσεις του αυτισμού
- Εντοπίστε, μάθετε και κατανοήστε αυτιστικές συμπεριφορές και σκέψεις.
- Μάθετε για τη διάγνωση του αυτισμού, τον καθορισμό των χαρακτηριστικών και κατανοήστε τον αυτισμό από μέσα.
- Μάθετε τι δεν είναι τυπικό για τον αυτισμό.

#2. Παρουσιάστε στους συμμετέχοντες το πρόγραμμα της ημέρας, συμπεριλαμβανομένων των προγραμματισμένων διαλειμμάτων. Το πρόγραμμα είναι αρκετά πυκνό (αφιερώστε 5 λεπτά σε αυτό)

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών αριθ. 6 και 7.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Οργάνωση:

Παρουσιάστε το πρόγραμμα επισκόπησης της συνεδρίας και προτείνετε ένα διάλειμμα των 30 λεπτών ή δύο διαλείμματα των 15 λεπτών το καθένα.

6

7

#3. Παρουσίαση και ανάπτυξη της δραστηριότητας Διαβάζω & Παρακολουθώ 1.1

Σημείωση: Παρουσίαση των διαφανειών αριθ. 8 έως 11, παροχή φύλλων εργασίας και δημοσίευσης προς τους συμμετέχοντες

8.

9

10

11

Παρουσίαση του στόχου της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα στοχεύει να προσφέρει μια εισαγωγή στον αυτισμό, στα αίτια και τη συχνότητά του. Η δραστηριότητα χωρίζεται σε 3 μέρη, μία διαφάνεια σε κάθε παρουσίαση (9, 10, 11). Παρουσιάστε τη δραστηριότητα με τη διαφάνεια της επισκόπησης αριθ. 8. Αυτή η δραστηριότητα είναι ένας συνδυασμός ανάγνωσης μικρότερων κειμένων και παρακολούθησης κυρίως μικρών ταινιών. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να κρατήσουν σημειώσεις για μετέπειτα συζήτηση (επόμενη δραστηριότητα) σημαντικών σημείων ή σκέψεων. Όλες οι εικόνες των διαφανειών που παρουσιάζουν τα βίντεο είναι συνδεδεμένες με τα πραγματικά βίντεο.

Παρουσίαση του υλικού: Μοιράστε το *Φύλλο εργασίας 2.1 Διαγνωστικά κριτήρια, Δημοσίευση 2.1 Fombonne 2021_JADD* και *Φύλλο εργασίας 2.2 Αύξηση των λόγων επικράτησης* στους συμμετέχοντες και πείτε τους πότε θα χρειαστεί να τα διαβάσουν με μια συγκεκριμένη σειρά και ότι εσείς θα τους καθοδηγήτε πότε να διαβάσουν και ποια από αυτά.

Διαδικασίες: Μετά την εισαγωγή (διαφάνεια 8), δείξτε τη διαφάνεια 9 «Τι είναι η ΔΑΦ», πείτε ότι θα παρουσιάσετε πρώτα τα δύο βίντεο (βίντεο 2.1 & 2.2) και στη συνέχεια οι συμμετέχοντες θα έχουν 5 λεπτά για να ρίξουν μια ματιά στα διαγνωστικά κριτήρια της ΔΑΦ του φύλλου εργασίας σύμφωνα με το Διαγνωστικό και στατιστικό εγχειρίδιο 5 (DSM-5).

Στη συνέχεια προχωρήστε στη διαφάνεια 10, «Ποιες είναι οι αιτίες της ΔΑΦ». Δείξτε και τις 2 ταινίες (2.3 & 2.4) στους συμμετέχοντες και υπενθυμίστε τους να κρατάνε σημειώσεις αν χρειαστεί.

Προχωρήστε στη διαφάνεια 11. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να διαβάσουν τη Δημοσίευση 2.1 Fombonne 2021_JADD και το φύλλο εργασίας 2.2 Αύξηση των λόγων επικράτησης. Αφιερώστε το πολύ 15 λεπτά γι' αυτό. Εάν τα άτομα θεωρούν ότι ο χρόνος αυτός είναι πολύ λίγος, μπορούν να επικεντρωθούν στο απόσπασμα και τη συζήτηση στη δημοσίευση. Υπενθυμίστε τους να κρατάνε σημειώσεις. Το βίντεο 2.5 είναι *προαιρετικό*, κατά πάσα πιθανότητα δεν υπάρχει αρκετός χρόνος γι' αυτό. Η προεπιλογή είναι να μην γίνει παρουσίαση του συγκεκριμένου βίντεο.

Προχωρήστε στην επόμενη δραστηριότητα.

Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία: δεν χρειάζεται.

#4. Παρουσίαση και ανάπτυξη της δραστηριότητας Συζήτηση 2.1

Σημείωση: Παρουσίαση διαφάνειας 12

Δραστηριότητα: Συζήτηση 2.1

Ερωτήματα προς συζήτηση:

- **Διαγνωστικά κριτήρια:**
Ενημερώστε μέσα από αυτά - σας δίνουν μια καλή ιδέα για το τι μπορεί να είναι ο αυτισμός;
- **Αίτια:**
Τα αναφερόμενα αίτια συμφωνούν με αυτά που νομίζετε ή εκπλήγσατε, ακούσατε άλλες θεωρίες;
- **Συχνότητα του αυτισμού:**
Έχετε την εντύπωση ότι η ΔΑΦ διαγιγνώσκεται όλο και πιο συχνά σήμερα από πριν; Ποιες είναι οι σκέψεις σας;

12

Παρουσίαση του στόχου της δραστηριότητας: Στόχος της παρούσας δραστηριότητας είναι να σκεφτούν οι συμμετέχοντες τι έχουν διαβάσει και παρακολουθήσει και να μοιραστούν και να συζητήσουν τις εντυπώσεις και τις προσωπικές εμπειρίες τους από το περιεχόμενο με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες. Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις δικές τους σημειώσεις ή να παρουσιάσουν πιο αυθόρμητες ιδέες ή να ανταποκριθούν σε αυτό που λένε οι άλλοι. Η κύρια ιδέα είναι να συνδεθεί το περιεχόμενο που παρέχεται με τις ατομικές εμπειρίες και αντιλήψεις των συμμετεχόντων. Υπάρχει κάτι που τους εκπλήσσει; Πήραν κάποια ιδέα για τη ΔΑΦ, εφόσον δεν ήξεραν τόσα πολλά πριν; Ποιες είναι οι προσωπικές τους εμπειρίες για τη ΔΑΦ από το εργασιακό περιβάλλον και αλλού;

Παρουσίαση του υλικού: Η συζήτηση βασίζεται στο υλικό που παρέχεται από πριν. Απλά υπενθυμίστε το και προβάλλετε τη διαφάνεια 12 καθόλη τη διάρκεια της

Διαδικασίες: Παρουσιάστε τη διαφάνεια με τα ερωτήματα προς τους συμμετέχοντες και δώστε τους λίγο χρόνο για να τα διαβάσουν. Στη συνέχεια ρωτήστε εάν κάποιος θέλει να ξεκινήσει με κάποια από τις ερωτήσεις. Εάν δεν υπάρχει καμία αντίδραση, εξηγήστε ξανά τι θέλει να πετύχει η δραστηριότητα. Εάν δεν υπάρξει ξανά καμία αντίδραση, ξεκινήστε απαντώντας οι ίδιοι στις ερωτήσεις και στη συνέχεια δώστε τον λόγο σε κάποιον από τους συμμετέχοντες για να ξεκινήσει μια συζήτηση. Προσπαθήστε να ξεκινήσετε μια συζήτηση, αντί να απαντάτε ο ένας μετά τον άλλον στις ερωτήσεις. Μπορεί να θέλετε να εισαγάγετε προκλητικές ερωτήσεις (π.χ. «Πιστεύει κανείς ότι ο αυτισμός είναι μια διάγνωση μόδα;», «Πιστεύετε ότι υπάρχει πληθώρα διαγνώσεων ΔΑΦ;»). Αφιερώστε 25 λεπτά γι' αυτή τη δραστηριότητα. Μπορεί να θελήσετε να χρησιμοποιήσετε τον πίνακα για να καταγράψετε τα βασικά σημεία όσων έχουν ειπωθεί.

Στη συνέχεια πείτε: «Τώρα δικαιούστε ένα 30λεπτο διάλειμμα» (δείξτε τη διαφάνεια 13)

Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία: δεν χρειάζεται.

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Συνυπάρχουσες ψυχικές και σωματικές καταστάσεις,

εμπειρίες, σκέψεις και αντιλήψεις σε θέματα αυτισμού

Δραστηριότητες & Υλικά: Παρακολούθω & Διαβάζω 2.2, Συζήτηση 2.2, Σκέψη & Προβληματισμός 2.1 Υλικό: Φύλλο εργασίας 2.3, Φύλλο εργασίας 2.4, Φύλλο εργασίας 2.5, Βίντεο/Διαδίκτυο 2.6:

#5. Παρουσίαση του περιεχομένου αυτού του τμήματος, των δύο τομέων (συνυπάρχουσες συνθήκες και εμπειρίες, σκέψεις και αντιλήψεις, υλικό και δραστηριότητες)

Σημείωση: Παρουσίαση διαφάνειας 14



#6. Παρουσίαση και ανάπτυξη της δραστηριότητας Διαβάζω και Παρακολουθώ 2.2

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών αριθ. 15 και στη συνέχεια 16 και 17

Δραστηριότητα: Διαβάζω και Παρακολουθώ 2.2

Υλικό:
Φύλλο εργασίας 2.3, Φύλλο εργασίας 2.4, Φύλλο εργασίας 2.5
Βίντεο/Διαδίκτυο 2.6

- Διαβάστε τα φύλλα εργασίας
- Παρακολουθήστε το βίντεο
- Σημειώστε τις σκέψεις και τις εντυπώσεις σας για ακόλουθες δραστηριότητες

3 Ιουνίου 2021 15

15

Δραστηριότητα: Διαβάζω και Παρακολουθώ 2.2 συνέχεια

Φύλλο εργασίας 2.3, Φύλλο εργασίας 2.4, Φύλλο εργασίας 2.5
Βίντεο/Διαδίκτυο 2.6

- Διαβάστε το φύλλο εργασίας 2.3 περίπτωση αυτισμού: Η ιστορία της Alexis (10 λεπτά)
- Διαβάστε το φύλλο εργασίας 2.4 συνυπάρχουσες συμπεριφορές (10 λεπτά)
- Παρακολουθήστε το βίντεο 2.6 προσομοιωτής αυτισμού (1:29 λεπτά)
- Διαβάστε το φύλλο εργασίας 2.5 συνυπάρχουσες συμπεριφορές (10 λεπτά)
- Σημειώστε τις σκέψεις και τις εντυπώσεις σας για ακόλουθες δραστηριότητες

3 Ιουνίου 2021 16

16

Δραστηριότητα: Διαβάζω και Παρακολουθώ 2.2 συνέχεια

Προσομοιωτής αυτισμού



<https://www.youtube.com/watch?v=J9FmW0mDAD4>
Ctrl+κλικ για να ακολουθήσετε τη σύνδεση

3 Ιουνίου 2021 17

17.

Παρουσίαση του στόχου της δραστηριότητας: Στόχος της εν παρούσας δραστηριότητας είναι να παράσχει στους συμμετέχοντες πληροφορίες σχετικά με το πώς τα άτομα με αυτισμό αντιλαμβάνονται τον κόσμο και τον τρόπο σκέψης τους. Η βασική ιδέα είναι να εμβαθύνουν και να διευρύνουν αυτό που διάβασαν και είδαν προηγουμένως και να δημιουργήσουν μια ευρύτερη και πιο ευέλικτη εικόνα του αυτισμού, καθώς και να αποκτήσουν ιδέα για το πώς μπορεί να νιώθει ένα άτομο με αυτισμό. Παρακινήστε τους να κρατούν σημειώσεις και να προετοιμαστούν για τις μετέπειτα δραστηριότητες; Οι εικόνες στη διαφάνεια 17 που δείχνουν το βίντεο, συνδέονται με το πραγματικό βίντεο.

Παρουσίαση του υλικού: Μοιράστε στους συμμετέχοντες τα φύλλα εργασίας 2.3. Περιγραφή περίπτωσης, 2.4 Λοιπές συμπεριφορές και 2.5 Εμπειρίες αυτισμού. Αναφέρετε το βίντεο 2.6 προσομοιωτής αυτισμού το οποίο θα δείξετε αργότερα.

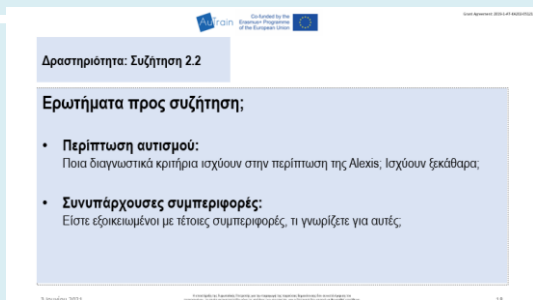
Διαδικασίες: Δώστε στους συμμετέχοντες χρόνο να διαβάσουν τα φύλλα εργασίας 2.3. Περιγραφή περίπτωσης, 2.4 Λοιπές συμπεριφορές (αφιερώστε 20 λεπτά σε αυτό). Στη συνέχεια προβάλλετε το βίντεο 2.6 Προσομοιωτής αυτισμού. Στη συνέχεια αφήστε τους συμμετέχοντες να διαβάσουν το φύλλο εργασίας 2.5 Εμπειρίες αυτισμού (αφιερώστε 10 λεπτά σε αυτό). Παρακινήστε τους να κρατήσουν σημειώσεις για τις σκέψεις και τις ιδέες τους, καθώς διαβάζουν και παρακολουθούν.

Στη συνέχεια προχωρήστε στην επόμενη δραστηριότητα.

Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία: δεν χρειάζεται.

#7. Παρουσίαση και ανάπτυξη της δραστηριότητας: Συζήτηση 2.2

Σημείωση: Παρουσίαση διαφάνειας 18.



18.

Παρουσίαση του στόχου της δραστηριότητας: Στόχος της παρούσας δραστηριότητας είναι να συζητηθούν 2 ερωτήματα σχετικά με το υλικό πάνω στο οποίο έχουν δουλέψει προηγουμένως οι συμμετέχοντες με τη δραστηριότητα Διαβάζω και παρακολουθώ, ειδικότερα την περιγραφή της περίπτωσης και τα συνακόλουθα ζητήματα. Στόχος είναι οι συμμετέχοντες να συζητήσουν την περίπτωση της Alexis σε σχέση με τα διαγνωστικά κριτήρια και τη γενική ιδέα τους για τη ΔΑΦ. Πόσο πολύ ταιριάζει η περίπτωση αυτή με την ιδέα τους για την ΔΑΦ και τα διαγνωστικά κριτήρια; Τα υπόλοιπα ερωτήματα αφορούν αυτό που συχνά συνυπάρχει με τον αυτισμό. Σκοπός είναι να συνειδητοποιήσουν οι συμμετέχοντες ότι αυτά μπορεί να καλύψουν τον αυτισμό και να επιβαρύνουν πραγματικά το άτομο με αυτισμό. Τι γνωρίζουν οι συμμετέχοντες σχετικά με αυτές τις συνθήκες;

Παρουσίαση του υλικού: Υλικό από το Διαβάζω και Παρακολουθώ 2.2.

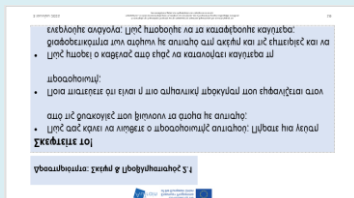
Διαδικασίες: Παρουσιάστε τη διαφάνεια με τα ερωτήματα προς τους συμμετέχοντες και δώστε τους λίγο χρόνο για να τα διαβάσουν. Στη συνέχεια ρωτήστε εάν κάποιος θέλει να ξεκινήσει με κάποια από τις ερωτήσεις. Εάν δεν υπάρχει καμία αντίδραση, εξηγήστε ξανά τι θέλει να πετύχει η δραστηριότητα. Εάν δεν υπάρξει ξανά καμία αντίδραση, ξεκινήστε απαντώντας οι ίδιοι στις ερωτήσεις και στη συνέχεια δώστε τον λόγο σε κάποιον από τους συμμετέχοντες για να ξεκινήσει μια συζήτηση. Προσπαθήστε να ξεκινήσετε μια συζήτηση, αντί να απαντάτε ο ένας μετά τον άλλον στις ερωτήσεις. Αφιερώστε 10 λεπτά για αυτή τη δραστηριότητα. Μπορεί να θελήσετε να χρησιμοποιήσετε τον πίνακα για να καταγράψετε τα βασικά σημεία όσων έχουν ειπωθεί.

Όταν έρθει η ώρα, ολοκληρώστε, τονίζοντας την πολυπλοκότητα και την ετερογένεια του αυτισμού, όπως με το «αν γνωρίζετε κάποιον με αυτισμό, γνωρίζετε μόνο ένα άτομο με αυτισμό» και στη συνέχεια προχωρήστε στην επόμενη δραστηριότητα.

Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία: δεν χρειάζεται.

#8. Παρουσίαση και ανάπτυξη της δραστηριότητας: Σκέψη & Προβληματισμός 2.1

Σημείωση: Παρουσίαση διαφάνειας 19.



19.

Παρουσίαση του στόχου της δραστηριότητας: Στόχοι της παρούσας δραστηριότητας είναι οι συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς είναι να είσαι ένα άτομο με αυτισμό και πώς αισθάνεται αυτό το άτομο με βάση το υλικό της δραστηριότητας Διαβάζω και Παρακολουθώ με το οποίο έχουν δουλέψει προηγουμένως, ειδικότερα το βίντεο και το φύλλο εργασίας για τον προσομοιωτή αυτισμού και την εμπειρία, τη σκέψη και την αντίληψη ενός ατόμου με αυτισμό. Μπορούν να φανταστούν πώς θα ήταν, πώς θα μπορούσε να επηρεάσει την καθημερινή ζωή, πώς αντιδρούν οι άλλοι σε αυτό (αρνητικά); Τι γνώμη έχουν οι συμμετέχοντες, πώς θα έπρεπε να συμπεριφέρεται κάποιος στα άτομα με αυτισμό για να κάνει τη ζωή τους ευκολότερη;

Παρουσίαση του υλικού: Υλικό από το Διαβάζω και Παρακολουθώ 2.2.

Διαδικασίες: Παρουσιάστε τη διαφάνεια με τα σημεία προς τους συμμετέχοντες και δώστε τους λίγο χρόνο για να τα διαβάσουν και να προβληματιστούν. Στη συνέχεια, ρωτήστε εάν κάποιος θα ήθελε να ξεκινήσει. Εάν δεν υπάρξει καμία αντίδραση, εξηγήστε ξανά τι θέλει να πετύχει η δραστηριότητα. Εάν δεν υπάρξει ξανά καμία αντίδραση, ξεκινήστε οι ίδιοι με τον προβληματισμό και στη συνέχεια δώστε τον λόγο σε κάποιον από τους συμμετέχοντες. Αφιερώστε 15 λεπτά για αυτή τη δραστηριότητα. Μπορεί να θελήσετε να χρησιμοποιήσετε τον πίνακα για να καταγράψετε τα βασικά σημεία όσων έχουν ειπωθεί.

Όταν έρθει η ώρα, ολοκληρώστε, τονίζοντας ξανά ότι ο αυτισμός μπορεί να παρουσιάζει προκλήσεις ειδικά σε ένα περιβάλλον που δεν κατανοεί τον αυτισμό και οι άνθρωποι συμπεριφέρονται με τρόπο που είναι δύσκολο για τα άτομα με αυτισμό να κατανοήσουν και να κινηθούν μέσα σε αυτό το πλαίσιο.

Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία: δεν χρειάζεται.

Στη συνέχεια, πείτε ότι είναι ώρα για ένα ακόμα διάλειμμα (15 λεπτά) και δείξτε τη διαφάνεια 20.

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ**(15 λεπτά)****ΛΗΞΗ**

Κοινές εσφαλμένες αντιλήψεις για
τον αυτισμό

Ολοκλήρωση

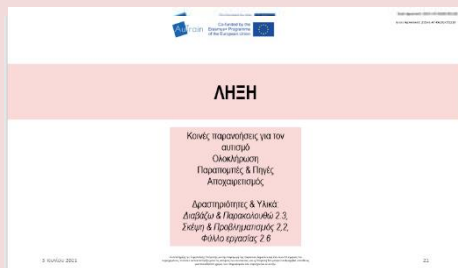
Παραπομπές & Πηγές

Αποχαιρετισμός ☺

Δραστηριότητες & Υλικά: *Διαβάζω & Παρακολουθώ 2.3, Σκέφτομαι & Προβληματίζομαι 2.2, Φύλλο εργασίας 2.6*

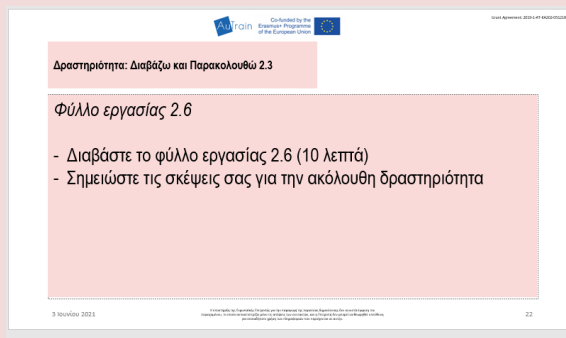
#9. Παρουσιάστε το τελευταίο μέρος της εκπαίδευσης που περιλαμβάνει τελικές δραστηριότητες γύρω από κοινές εσφαλμένες αντιλήψεις για τον αυτισμό (20 λεπτά), ολοκλήρωση ολόκληρης της εκπαίδευσης, αναφορές, πηγές και αποχαιρετισμός

Σημείωση: Παρουσίαση διαφάνειας 21



#10. Δραστηριότητα: Διαβάζω και Παρακολουθώ 2.3

Σημείωση: Παρουσίαση διαφάνειας 22



Παρουσίαση του στόχου της δραστηριότητας: Στόχοι της παρούσας δραστηριότητας είναι να παράσχει στους συμμετέχοντες πληροφορίες σχετικά με τις κοινές εσφαλμένες αντιλήψεις για τον αυτισμό, τόσο τις υπερβολικά θετικές και αρνητικές όσο και τις λανθασμένες. Είναι σημαντικό να έχουν οι άνθρωποι μια ρεαλιστική εικόνα του αυτισμού, να μην υπεργενικεύουν ή να πιστεύουν σε μύθους που δημιουργούν άτομα με αυτισμό ή χωρίς αυτισμό. Αυτό συμπληρώνει όλες τις υπόλοιπες πληροφορίες που έλαβαν προηγουμένως για την ατομική φύση των φαινοτύπων του αυτισμού και να ακολουθούν μια επιστημονικά βασισμένη προσέγγιση.

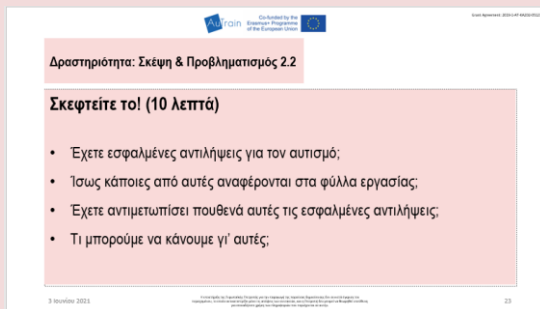
Παρουσίαση του υλικού: Φύλλο εργασίας 2.6 σχετικά με τις κοινές εσφαλμένες αντιλήψεις.

Διαδικασίες: Προβάλλετε τη διαφάνεια 22 στους συμμετέχοντες την ημέρα που θα πρέπει να διαβάσουν το φύλλο εργασίας και ίσως να σημειώσουν τις σκέψεις τους. Αφιερώστε 10 λεπτά για αυτή τη δραστηριότητα.

Στη συνέχεια προχωρήστε στην επόμενη δραστηριότητα.

#11. Δραστηριότητα: Σκέψη και Προβληματισμός 2.2

Σημείωση: Παρουσίαση διαφάνειας 23



23

Παρουσίαση του στόχου της δραστηριότητας: Στόχοι της παρούσας δραστηριότητας είναι να κάνει τους συμμετέχοντες να σκεφτούν και να προβληματιστούν για τις δικές τους εσφαλμένες αντιλήψεις για τον αυτισμό: διατηρούν λάθος αντιλήψεις για τον αυτισμό; Ίσως κάποιες από αυτές αναφέρονται στα φύλλα εργασίας; Αντιμετώπισαν ποθενά αυτές τις εσφαλμένες αντιλήψεις; Τι πιστεύετε ότι μπορεί να κάνει κάποιος γι' αυτές; Στόχος είναι να επιτευχθεί οι συμμετέχοντες να θέσουν υπό αμφισβήτηση τις ιδέες και τις γνώσεις τους σχετικά με τον αυτισμό και να τους εμπνεύσει να κάνουν το ίδιο στο μέλλον, καθώς και να μεταδώσουν αυτή την κριτική σκέψη σε άλλους.

Παρουσίαση του υλικού: Υλικό από το Διαβάζω και Παρακολουθώ όπως πριν.

Διαδικασίες: Παρουσιάστε τη διαφάνεια με τα σημεία προς τους συμμετέχοντες και δώστε τους λίγο χρόνο για να τα διαβάσουν και να προβληματιστούν. Στη συνέχεια, ρωτήστε εάν κάποιος θα ήθελε να ξεκινήσει. Εάν δεν υπάρχει καμία αντίδραση, εξηγήστε ξανά τι θέλει να πετύχει η δραστηριότητα. Εάν εξακολουθεί να μην υπάρχει καμία αντίδραση, ξεκινήστε οι

ίδιοι τον προβληματισμό και στη συνέχεια δώστε τον λόγο σε κάποιον από τους συμμετέχοντες. Αφιερώστε 10 λεπτά για αυτή τη δραστηριότητα. Μπορεί να θελήσετε να χρησιμοποιήσετε τον πίνακα για να καταγράψετε τα βασικά σημεία όσων έχουν ειπωθεί.

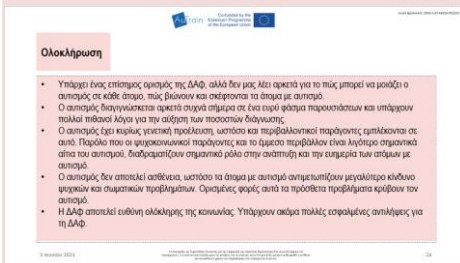
Όταν έρθει η ώρα, ολοκληρώστε, τονίζοντας ότι είναι ζωτικής σημασίας οι άνθρωποι να αμφισβητήσουν τα στερεότυπα τους σχετικά με τον αυτισμό και τα άτομα με αυτισμό και να είναι ανοιχτοί σε αυτό που λένε και κάνουν τα άτομα με αυτισμό.

Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία: δεν χρειάζεται.

Στη συνέχεια, προχωρήστε στις Αναφορές και Πηγές.

#13. Ολοκλήρωση της συνεδρίας, συνοψίζοντας τα κύρια σημεία της και παρακολουθώντας τη μάθηση των συμμετεχόντων

Σημείωση: Παρουσίαση διαφάνειας 24

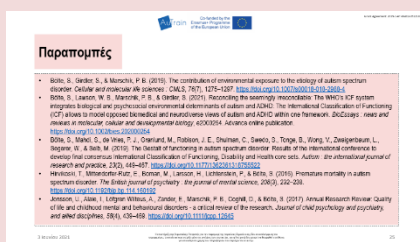


24

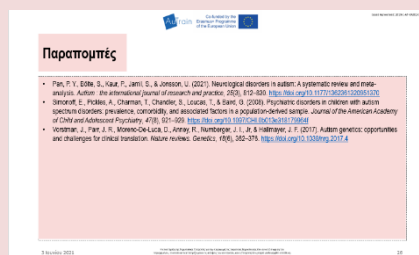
- α) Εξηγήστε στους συμμετέχοντες ότι έφτασε η ώρα της ολοκλήρωσης και σύνοψης της ενότητας. Έχετε συγκεντρώσει τα βασικά σημεία για να τα έχουν μαζί τους. Δεν είναι κάτι ολοκληρωμένο αλλά είναι ένας τρόπος σύνοψης των υλικών και των δραστηριοτήτων.
- β) Διαβάστε δυνατά το κείμενο της διαφάνειας και φροντίστε η ομάδα να συμφωνεί με την περίληψή σας.
- γ) Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να προσθέσουν οτιδήποτε σημαντικό έχετε παραλείψει.

#13. Εισαγάγετε Αναφορές & Πηγές και υποδείξτε πού μπορούν να τις βρουν οι συμμετέχοντες στην πλατφόρμα AuTrain

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών αριθ. 25 έως 27



25



26

27



α. Οι αναφορές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διεύρυνση και εμπάθυνση του περιεχομένου της ενότητας χρησιμοποιώντας επιστημονικές εκθέσεις

β. Οι πηγές αντιστοιχούν εν μέρει με το περιεχόμενο που παρουσιάζεται στην ενότητα (π.χ. WHO και APA = διαγνωστικά κριτήρια). Το «spectrum news» είναι μια υπηρεσία ενημερωτικών δελτίων σχετικά με την έρευνα για τον αυτισμό που παρέχεται από το Ίδρυμα Simons. Το δίκτυο υπεράσπισης ατόμων με αυτισμό (Autism Self Advocacy Network) είναι ένας οργανισμός ενδυνάμωσης για τα άτομα με αυτισμό και τους συγγενείς τους. Το Κέντρο Ελέγχου Νοσημάτων είναι μια εθνική αρχή στις ΗΠΑ που παρακολουθεί τον επιπολασμό του αυτισμού.

#12. Ερωτήσεις; Αποχαιρετισμός & ευχαριστίες ☺

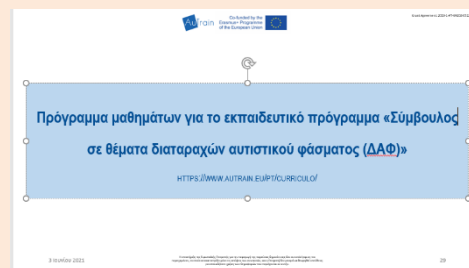
Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις. Κατά τον αποχαιρετισμό, δώστε στους συμμετέχοντες μια αίσθηση του σκοπού, δίνοντας νόημα στη σκληρή δουλειά τους και στην επιτυχία που σημείωσαν στο πλαίσιο της ενότητας. Υπενθυμίστε τους πόσο σημαντικό είναι να πραγματοποιηθούν αλλαγές για τα άτομα με αυτισμό.

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών 28 και 29

28



29



Τέλος της ενότητας

Προβληματισμός

Στο τέλος της ενότητας γράψτε έναν προβληματισμό σχετικά με το τι συνέβη κατά τη διάρκεια της διαδικασίας. Σχετικά με τη μάθηση, τις δραστηριότητες, την οργάνωση κτλ. των συμμετεχόντων.

