

Ενότητα 3: Διαταραχές αυτιστικού φάσματος και κοινωνία

09:00 – 12:00 (Προβλεπόμενος χρόνος: 3 ώρες)

Λογική:

Στο άρθρο «Changing perceptions»: Η δύναμη του αυτισμού, που δημοσιεύτηκε στο Nature το 2011 από τον Laurent Mottron του «Institut universitaire en santé mentale» στο Μόντρεαλ και την ερευνήτρια για το Άσπεργκερ, Michelle Dawson, η ανάγκη για επανεξέταση των πεποιθήσεών μας για τη διαφορετική νευρολογική δομή αναφέρεται στο αυτιστικό μυαλό, μεταβαίνοντας από μία εικόνα ελλείμματος και δυσλειτουργίας σε μία που λαμβάνει υπόψη τις δυνατότητες και την ποιότητα. Αυτή η πολιτιστική διαδικασία παίρνει το όνομα της Νευροποικιλότητας.

Ο όρος νευροποικιλότητα γεννήθηκε στις 30 Σεπτεμβρίου 1998 σε ένα άρθρο που δημοσιεύτηκε από τον Harvey Blume στους New York Times και εστάλη από την Judy Singer (Blume, 1998). Η νευροποικιλότητα είναι μια ιδέα ότι η άτυπη νευροανάπτυξη (νευροδιαφορετική από τον κανόνα) είναι μια φυσιολογική και συνεχώς εντοπιζόμενη διαφορά στο φάσμα της φυσικής ποικιλότητας του ανθρώπου, η οποία πρέπει να αναγνωρίζεται και να γίνεται σεβαστή όπως κάθε άλλη βιολογική ποικιλότητα χρώματος, αναστήματος, φύλου και κλίσης. Οι διαφορές μπορεί να εμφανιστούν στον τρόπο απόκτησης και επεξεργασίας των πληροφοριών και στη γλώσσα, στους ήχους, στις εικόνες, στο φως, στην υφή, στη γεύση, στην κίνηση και στα συναισθήματα (Harmon, 2004).

Η έννοια της νευροποικιλότητας γεννήθηκε επομένως για να υποδείξει τη φυσική ποικιλότητα που οδηγεί στο Αυτιστικό Φάσμα, επομένως αυτή η πτυχή πήρε δύο μονοπάτια: στο πρώτο, εκ των οποίων, η έννοια επεκτάθηκε σε όλους τους τύπους νευρολογικών παραλλαγών, όχι μόνο σε διαστασιακού χαρακτήρα.

Σεβόμενοι τις διαφορετικές ιδέες και προεκτάσεις, η έννοια της νευροποικιλότητας φέρει μαζί της ηθικές επιπτώσεις που θα πρέπει να καθοδηγούν τόσο τον κλινικό ιατρό όσο και την κοινωνία στο σύνολό της, για παράδειγμα:

- Κατανόηση ότι τα άτομα με νευροποικιλότητα μπορεί να χρειάζονται υποστήριξη (διαφορετική ανάλογα με τις διαφορετικές ανάγκες) αλλά όχι θεραπείες που αποσκοπούν στην "ομαλοποίηση",
- Αλλαγή της γλώσσας με βάση την ονοματολογία "ασθένεια" (διαταραχή, είδος διαταραχής κ.λπ.),
- Διεύρυνση της έννοιας της αυτονομίας και της ψυχοφυσικής ευημερίας, προκειμένου να προσαρμοστεί σε άτομα με διαφορετικές ανάγκες, αναθεωρώντας αυτό που θεωρείται «επιτυχία» σε επίπεδο κοινωνικής λειτουργίας,
- Ανάθεση μεγαλύτερου ελέγχου πάνω στους τύπους, τις ώρες, την έρευνα και τους τρόπους θεραπείας σε νευροποικίλα άτομα, καθώς και την ελευθερία της επιλογής,
- Προώθηση της ισότητας ευκαιριών,
- Εξάλειψη των διακρίσεων,
- Εξάλειψη του εκφοβισμού που γίνεται σε βάρος νευροποικίλων ή ατόμων με αναπηρία και διαπράττεται λόγω της διαφορετικότητάς τους,
- Ενθάρρυνση της συμμετοχής νευροποικίλων ή ατόμων με αναπηρία στη δημόσια ζωή,
- Ευαισθητοποίηση σχετικά με τις διαφορές στις μεμονωμένες συμπεριφορές προκειμένου να δημιουργηθεί ένα κλίμα αποδοχής της διαφορετικότητας,
- Προώθηση των κατάλληλων κοινωνικών αλλαγών προκειμένου να καταστεί το οικογενειακό, σχολικό, εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον καταλληλότερο για την παρουσία ανθρώπων με νευροποικιλότητα.
- Παροχή ευκαιριών για ανταλλαγή απόψεων και διάλογο,
- Εξασφάλιση θετικών μοντέλων στους νευροποικίλους ανθρώπους, πάνω στα οποία μπορούν να χτίσουν τη δική τους ταυτότητα (Morrice, 2006, Palfreman, 2009).

Σε αυτό το πλαίσιο, αυτή η τρίτη ενότητα στοχεύει στο να αντιμετωπίσει κοινές προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ένα παιδί με ΔΑΦ σε διαφορετικά δεδομένα περιβάλλοντα κατά τη διάρκεια τυπικών ρουτίνων και δραστηριοτήτων που προάγουν ακαδημαϊκές δεξιότητες, θετικές συμπεριφορές, επίλυση προβλημάτων και ανεξαρτησία.

ΣΧΕΔΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

ΥΛΙΚΑ

- Υπολογιστής
- Εξωτερικά ηχεία ήχου
- Προτζέκτορας
- Διαφάνειες PowerPoint Μ3
- Λογισμικό araword ή simcaa ή pictoselector
- Jamboard (πίνακας)
- Ένα αντίγραφο του φύλλου εργασίας *Καταιγισμός ιδεών 3* για τον κάθε συμμετέχοντα
- Ένα αντίγραφο του φύλλου εργασίας *Σκέψου και στοχάσου 3.1* για τον κάθε συμμετέχοντα
- Ένα αντίγραφο του φύλλου εργασίας *Δραστηριότητα: Ομαδική εργασία Κοινωνία φιλική προς τον αυτισμό* για τον κάθε συμμετέχοντα
- Ένα αντίγραφο του φύλλου εργασίας *Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 3.1* για τον κάθε συμμετέχοντα
- Βίντεο ή σύνδεση ίντερνετ

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Έναρξη 09:00 – 9:30 <ul style="list-style-type: none"> • Σκοπός • Περιεχόμενα • Μαθησιακά αποτελέσματα • Οργάνωση • <i>Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 3.1</i> | Ανάπτυξη 09:30 – 10:15 <ul style="list-style-type: none"> • Αναφορά κοινών προκλήσεων για τις ΔΑΦ • Κάνοντας την κοινωνία φιλική προς τις ΔΑΦ στο σχολείο • <i>Δραστηριότητα: Σκέψου και στοχάσου 3.1</i> <i>νευροποικιλότητα</i> |
| 10:15 – 10:45 Διάλειμμα | |
| Ανάπτυξη 10:45 – 11:30 | Τέλος 11:30 – 12:00 |

- Κάνοντας την κοινωνία φιλική προς τις ΔΑΦ στην οικογένεια, στις δημόσιες υπηρεσίες και στην εργασία
- *Δραστηριότητα: Ομαδική εργασία Κοινωνία φιλική προς τον αυτισμό*

- Σύνοψη
- *Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 3.1*
- Παραπομπές & Πηγές
- Αποχαιρετισμός 😊

ΕΝΑΡΞΗ

09:00 – 9:30

Σκοπός, Περιεχόμενα, Μαθησιακά αποτελέσματα

Οργάνωση

Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 3.1

#1. Καλωσόρισμα συμμετεχόντων, παρουσίαση στόχου, περιεχομένου και μαθησιακών αποτελεσμάτων αυτής της ενότητας

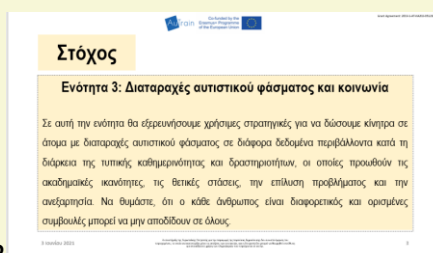
Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 1, 2, 3, 4, 5



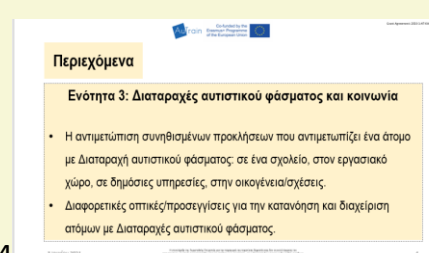
1



2

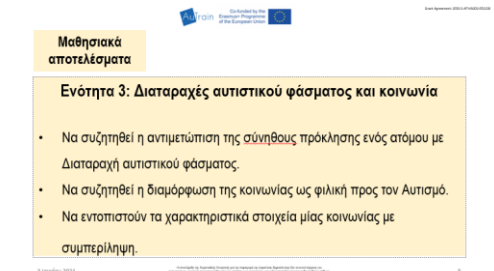


3



4

5



Σκοπός

Σε αυτήν την ενότητα θα διερευνήσουμε χρήσιμες στρατηγικές για να δώσουμε κίνητρα με άτομα με διαταραχές αυτισμού σε διαφορετικά δεδομένα περιβάλλοντα κατά τη διάρκεια τυπικής ρουτίνας και δραστηριοτήτων που προάγουν τις ακαδημαϊκές δεξιότητες, τις θετικές συμπεριφορές, την επίλυση προβλημάτων και την ανεξαρτησία. Θυμηθείτε ότι κάθε άτομο είναι διαφορετικό και συγκεκριμένες συμβουλές μπορεί να μην ισχύουν για όλους.

Περιεχόμενα

- Αντιμετώπιση κοινών προκλήσεων που μπορεί να αντιμετωπίσει ένα άτομο με ΔΑΦ: σε σχολείο, χώρο εργασίας, δημόσιες υπηρεσίες, οικογένεια/σχέση
- Διαφορετικές προοπτικές/προσεγγίσεις για την κατανόηση και αντιμετώπιση των ατόμων με ΔΑΦ

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Να αναγνωριστούν οι προκλήσεις και οι ευκαιρίες στον εργασιακό χώρο όταν αντιμετωπίζουμε άτομα με ΔΑΦ
- Να χρησιμοποιηθούν οι γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος για να απαντήσουν στις προκλήσεις και στις ευκαιρίες στο χώρο εργασίας όταν αντιμετωπίζουμε άτομα με ΔΑΦ.
- Να αναγνωριστεί το πώς να ενεργούμε υπέρ των ατόμων με ΔΑΦ χρησιμοποιώντας μια φιλοσοφία που επινοήθηκε από την ανθρωπότητα, την ανάληψη ευθύνης και την επίλυση προβλημάτων, βιωματικά και κριτικά.

#2. Προγραμματίστε με τους συμμετέχοντες άνετους χρόνους διαλειμάτων σε όλη την ενότητα και σχετικά με τις προσαρμογές στη διδασκαλία, εάν χρειάζεται

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 6 και 7.

Οργάνωση:

Παρουσιάστε το πρόγραμμα επισκόπησης της συνεδρίας και προτείνετε ένα διάλειμμα 30 λεπτών ή δύο διαλείμματα των 10 λεπτών το καθένα. Αφήστε την ομάδα να αποφασίσει.

Οργάνωση

Ενότητα 3: Διαταραχές αυτιστικού φάσματος και κοινωνία

- Προβλεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης της ενότητας: 3 ώρες
- Διαλείμματα: 30 λεπτά ή δύο διαλείμματα από 10-15 λεπτά έκαστο

6

7

Οργάνωση

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Επίσημη 09:00 - 9:30 - Στάσεις - Περιεχόμενα - Μεθρησικό αποτέλεσμα - Οργάνωση - Δραστηριότητα: Καταργώντας ιδέες 3.1 | Ανάπαυση 09:30 - 10:15 - Ανταμείωση συνόλων προκλήσεων για τις διαταραχές αυτιστικού φάσματος - Δραστηριότητα: Στάσεις και σπράτσο 3.1 - Κάνοντας την κοινωνία φιλική προς τις διαταραχές αυτιστικού φάσματος |
| 10:15 - 10:45 Διάλειμμα | |
| Ανάπαυση 10:45 - 11:30 - Κάνοντας την κοινωνία φιλική προς τις διαταραχές αυτιστικού φάσματος - Δραστηριότητα: Στάσεις και σπράτσο 3.2 - γλυστά | Επίσημη 11:30 - 12:00 - Έκδοση - Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον αληθινό κόσμο 3.1 - Παραπομπές και πηγές - Απελευθέρωση |

#3. Εισαγωγή και ανάπτυξη της δραστηριότητας Καταιγισμός ιδεών 3.1



Σημείωση: Παρουσίαση διαφάνειας νούμερο 8

Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 3.1

«Κάνοντας λίστες/χάρτες...»

8

Παρουσιάστε το στόχο της δραστηριότητας: Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην υποστήριξη των συμμετεχόντων στη δημιουργία ιδεών, γεγονότων που έχουν βιώσει, προοπτικές, γεγονότα που γνωρίζουν για το θέμα της ενότητας- Δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς. Επιπλέον, αναλογιστείτε τις πηγές του θέματος που δημιουργήθηκαν.

Παρουσιάστε το υλικό: Μοιράστε το **Φύλλο εργασιών Καταιγισμός ιδεών 3.1**

Διαδικασίες: Πείτε στους συμμετέχοντες να εκφράσουν ξεχωριστά σκέψεις (με τη μορφή φράσεων, λέξεων, ερωτήσεων, προοπτικών, γεγονότων, γεγονότων που έχουν βιώσει κ.λπ.) που έρχονται στο μυαλό τους. Είναι μια δραστηριότητα συσχέτισης λέξεων. Για παράδειγμα: η λέξη «κοινωνία φιλική προς τον αυτισμό» τι σας κάνει να σκεφτείτε; Οι σκέψεις μπορούν να ποικίλουν από γενικές ιδέες θεμάτων έως υπο-ενότητες ιδεών. Μόλις καταχωρηθούν /συνδεθούν ιδέες, οι μεμονωμένες ιδέες μπορούν να συνεχίσουν να αναλύονται μέχρι να αισθανθείτε ότι έχετε αρκετό περιεχόμενο για να ξεκινήσετε την ανάπτυξη του θέματος. Κρατήστε ανοιχτό το μυαλό για όλες τις ιδέες - καμία ιδέα δεν είναι ανόητη στον καταιγισμό ιδεών. Συζητήστε, συνοψίστε, χαρτογραφήστε τις ιδέες/προοπτικές σε μια ομαδική συζήτηση.

Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία: δε χρειάζεται.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ

09:30 – 10:15

Αναφορά κοινών προκλήσεων για τις ΔΑΦ

Κάνοντας την κοινωνία φιλική προς τις ΔΑΦ στο σχολείο

Δραστηριότητα: Σκέφτομαι & Προβληματίζομαι 3.1 νευροποικιλότητα

#4. Παρουσιάστε το περιεχόμενο - φάσμα αυτισμού και διαταραχή - διαβάζοντας δυνατά το παρακάτω κείμενο. Στο τέλος, ζητήστε σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήσεις

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 9 ως 15

| | | | |
|----|--|----|--|
| 9 | | 10 | |
| 11 | | 12 | |
| 13 | | 14 | |
| 15 | | | |

Ρωτήστε για σχόλια ή αμφιβολίες, ή ερωτήσεις

Σημείωση: Παρουσίαση διαφανειών νούμερο 11 ως 15 –**Οι πιο συχνές προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπίσουν τα άτομα με αυτισμό στην κοινωνία σχετίζονται με:**

α. Παρουσιάστε τη διαφάνεια νούμερο 11 με την πρώτη πρόκληση:

(1) αισθητηριακή επεξεργασία (ζώντας σε έναν έντονο κόσμο).

Ένα αυτιστικό άτομο επεξεργάζεται αισθητηριακές πληροφορίες από τον περιβάλλοντα κόσμο με ατυπικό τρόπο. Αυτό μπορεί μερικές φορές να προκαλέσει υπερδιέγερση και να κάνει τον κόσμο ένα χαοτικό μέρος.

β. Δείτε το βίντεο:

<https://youtu.be/K2P4Ed6G3gw>

γ. Παρουσιάστε τη διαφάνεια νούμερο 12 με τη *δεύτερη πρόκληση*:

(2) Ένας διαφορετικός τρόπος ζωντανής σχέσης

Οι αυτιστικοί άνθρωποι έχουν έναν μοναδικό τρόπο βίωσης της σχέσης, αλλά συχνά δεν καταλαβαίνουν τον περίπλοκο κόσμο της νευροτυπικής σχέσης.

Όλα αυτά, σε συνδυασμό με μια δυσκολία στη Θεωρία του Νου και μια διαφορετική γνωστική ενσυναίσθηση, μπορούν να δημιουργήσουν παρανόηση και να αποτελέσουν εμπόδιο στις σχέσεις σε όλα τα πλαίσια της ζωής (σχολείο, εργασία, οικογένεια, φίλια).

δ. Δείτε το βίντεο:

<https://www.youtube.com/watch?v=B0uYcgdvUXw>

ε. Παρουσιάστε τη διαφάνεια νούμερο 13 με την *τρίτη πρόκληση*:

(3) Προσοχή στη λεπτομέρεια και ατυπικότητα στην κεντρική συνοχή

Μια μεγάλη δύναμη των αυτιστικών ατόμων είναι η προσοχή στη λεπτομέρεια, η οποία, ωστόσο, μπορεί να σημαίνει ότι χάνεται η γενικότερη εικόνα.

Αυτό μπορεί επίσης να σημαίνει δυσκολία στην κατανόηση και εκτέλεση σύνθετων εργασιών χωρίς καμία προτροπή και δυσκολία στη ζωή μέσα σε έναν κόσμο πολλαπλών εργασιών.

στ. Δείτε το βίντεο:

<https://youtu.be/v0eHktyoNeU>

ζ. Παρουσιάστε τη διαφάνεια νούμερο 14 με την *τέταρτη πρόκληση*:

(4) Όπως η βιοποικιλότητα κάνει ένα περιβάλλον πιο πλούσιο, έτσι και η νευροποικιλότητα δημιουργεί μια πιο πλούσια κοινωνία

Όλα αυτά τα χαρακτηριστικά είναι εξαιρετική δύναμη όταν τα βλέπουμε από τη σωστή οπτική γωνία. Δεν είναι εύκολο για ένα αυτιστικό άτομο να ζει σε έναν κόσμο σχεδιασμένο για νευροτυπικά άτομα, αλλά ο κόσμος χωρίς νευροποικιλότητα θα ήταν λιγότερο πλούσιος.

Το καθήκον μας είναι να δημιουργήσουμε έναν κόσμο που περιλαμβάνει όλη τη διαφορετικότητα και να δημιουργήσουμε μια κοινωνία φιλική προς τις ΔΑΦ.

η. Δείτε το βίντεο:

<https://www.youtube.com/watch?v=q5PPYnJ1xc0>

Παρουσιάστε τη διαφάνεια νούμερο 15 με την *πέμπτη πρόκληση*:

(5) Θα συναντηθούμε στα μέσα της γέφυρας

Όπως οι αυτιστικοί άνθρωποι μαθαίνουν να ζουν σε έναν παράξενο κόσμο γεμάτο ακατανόητους κοινωνικούς κανόνες, η κοινωνία πρέπει επίσης να χτίσει γέφυρες επικοινωνίας για να συναντηθεί στη μέση. Για να μην αναγκαστεί κανείς να αλλάξει τη μοναδικότητα και την προσωπικότητά του.

Στο τέλος ρωτήστε για σχόλια, αμφιβολίες, ή ερωτήσεις

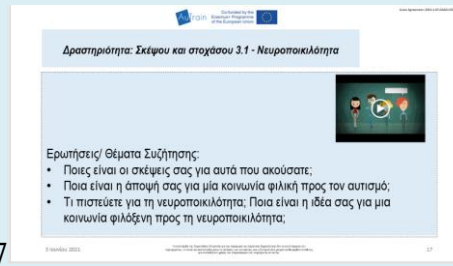
#5. Παρουσιάστε και αναπτύξτε τη Δραστηριότητα: Σκέψου και στοχάσου 3.1 Νευροποικιλότητα



Σημείωση: Παρουσιάστε τη διαφάνεια νούμερο 16 (η εικόνα περιέχει αυτόματο σύνδεσμο για το βίντεο) ενώ παρουσιάζετε τη δραστηριότητα και δείχνετε το βίντεο. Ενώ οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν τη δραστηριότητα, παρουσιάστε τη διαφάνεια νούμερο 17.



16



17

Παρουσιάστε το σκοπό της δραστηριότητας: Θα παρακολουθήσουμε ένα βίντεο και μετά από αυτό, θα αναλογιστούμε το θέμα- συμβαίνουν καταπληκτικά πράγματα και το συσχετίζουμε με τα πλαίσια αυτής της ενότητας. Θα οργανωθούμε πρώτα σε μικρές ομάδες 3/4 συμμετεχόντων και μετά τη συζήτηση, θα είμαστε ανοιχτοί προς όλες τις ομάδες.

Παρουσιάστε το υλικό: Μοιράστε το **Φύλλο εργασίας Σκέψου και στοχάσου** και να είστε έτοιμοι να δείξετε το βίντεο (χρησιμοποιήστε τον σύνδεσμο στη διαφάνεια ή τον ακόλουθο σύνδεσμο <https://youtu.be/RbwRrVw-CRo>).

Διαδικασίες: α. Σχηματίστε μικρές ομάδες 3/4 συμμετεχόντων. Αφήστε τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν τις ομάδες, οι οποίες μπορούν επίσης να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να γνωριστούν καλύτερα, αλλά αισθανθείτε ελεύθεροι να βρείτε και άλλο τρόπο. Διατηρήστε τις επιλογές σας ρευστές και ευέλικτες.

β. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να είναι έτοιμοι να συζητήσουν τις ερωτήσεις που παρουσιάζονται στο φύλλο εργασίας μετά την παρακολούθηση του βίντεο. Διαβάστε τις ερωτήσεις και ρωτήστε για αμφιβολίες ή σχόλια.

γ. Ενημερώστε τους συμμετέχοντες ότι θα συζητήσουν μέσα στη μικρή τους ομάδα και μετά θα αναφέρουν τις ιδέες τους στην τάξη. Θα πρέπει να αποφασίσουν ποιος θα παρουσιάσει τις ιδέες της ομάδας και τη συζήτηση.

δ. Δείξτε το βίντεο. Για να προσθέσετε υπότιτλους με μετάφραση:

1. Στην αναπαραγωγή επιλέξτε Ρυθμίσεις
2. Επιλέξτε Υπότιτλοι/CC – Προσθέστε υπότιτλους.
3. Επιλέξτε Αυτόματη μετάφραση – επιλέξτε τη γλώσσα σας.

ε. Ενώ οι συμμετέχοντες βρίσκονται σε μικρές ομάδες, θα πρέπει να ενεργείτε ως συντονιστής, πηγαίνοντας από ομάδα σε ομάδα. Με αυτόν τον τρόπο, μπορείτε να διασφαλίσετε ότι όλα τα μέλη συμμετέχουν ενεργά και μαθαίνουν.

στ. Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τις καλύτερες ιδέες τους με την τάξη. Συνδέστε αυτές τις ιδέες με αυτές που παρουσιάζονται στη δραστηριότητα του καταιγισμού ιδεών.

Θέματα Ερωτήσεων/ Συζήτησης:

α. Ποιες είναι οι σκέψεις σας για αυτά που ακούσατε;

β. Ποια είναι η ιδέα σας για μια κοινωνία φιλική προς τον αυτισμό;

γ. Τι πιστεύετε για τη νευροποικιλότητα; Ποια είναι η ιδέα σας για μια φιλόξενη κοινωνία προς τη νευροποικιλότητα;

Προσαρμογή για διαδικτυακή συνεδρία: Αφού παρακολουθήσετε το βίντεο στην κύρια αίθουσα συσκέψεων, στείλτε ομάδες σε μικρότερες αίθουσες και μετακινειθείτε από δωμάτιο σε δωμάτιο. Μοιραστείτε το φύλλο εργασίας μέσω της λειτουργίας συνομιλίας.

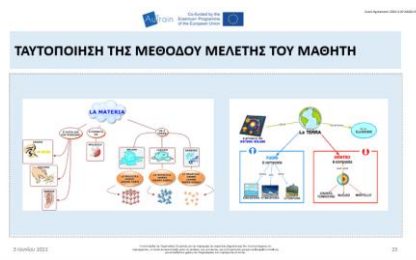
#6. Περιγράψτε τη δημιουργία μιας κοινωνίας φιλικής προς τον αυτισμό. Ξεκινήστε να μιλάτε για το σχολείο

Σημείωση: Παρουσιάστε τις διαφάνειες νούμερο 18-25

| | | | |
|----|--|----|--|
| 18 | | 19 | |
| 20 | | 21 | |



22



23



24



25

Παρουσιάστε τη διαφάνεια νούμερο 18 και δείξτε το βίντεο:

<https://www.youtube.com/watch?v=L4r5j44JR2M>

Παρουσιάστε τις διαφάνειες νούμερο 19 ως 24, διαβάζοντας δυνατά το περιεχόμενο

Δείξτε το βίντεο στη διαφάνεια νούμερο 25 και μετά δείξτε το λογισμικό arasaac ή simcaa

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

10:15 – 10:45

ΑΝΑΠΤΥΞΗ

10:45 – 11:30

Κάνοντας την κοινωνία φιλική προς τον αυτισμό στην οικογένεια, τις δημόσιες υπηρεσίες και την εργασία

Δραστηριότητα: Ομαδική εργασία

#7. Παρουσιάστε το περιεχόμενο - δημιουργώντας κοινωνία φιλική προς τον αυτισμό σε δημόσιες υπηρεσίες, οικογένεια και εργασία - διαβάζοντας δυνατά το παρακάτω κείμενο. Στο τέλος ζητήστε σχόλια, αμφιβολίες ή ερωτήσεις

Σημείωση: Παρουσιάστε τις διαφάνειες νούμερο 27 ως 43

ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Κάνοντας την κοινωνία φιλική προς τις Διαταραχές αυτιστικού φάσματος στην οικογένεια, στις δημόσιες υπηρεσίες και στον εργασιακό χώρο.

Δραστηριότητα: Ομαδική εργασία

27

ΑΤΟΜΟ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
- ΕΝΑΣ ΣΥΝΟΔΟΣ ΕΠΙ ΤΩ ΕΡΓΩ
- ΚΑΘΑΡΗ ΚΑΙ ΑΠΛΗ ΓΛΩΣΣΑ
- ΟΠΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ
- ΒΙΝΤΕΟ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΕ ΕΝΑ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑ, ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ Κ.Λ.Π. (ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΒΙΝΤΕΟ)

28

ΜΑΓΑΖΙΑ ΚΑΙ ΝΤΟΠΙΟΙ

- Προσαρμοσμένες διαδρομές
- Καλωσορίστε την οικογένεια με τον κατάλληλο τρόπο, περιμένοντας πριν ζητήσετε κάτι
- Έχετε έναν απομονωμένο και λίγο θορυβώδη χώρο
- Παρέχετε μια ανάλυση εργασιών για το τι θα συμβεί ή για συμπεριφορές
- Ρυθμίστε αν υπάρχουν ήχοι ή αντικείμενα που μπορεί να είναι ενοχλητικά και ρυθμίστε εάν χρησιμοποιούνται ήδη εξοπλισμένες στρατηγικές
- Εξοπλιστείτε γρήγορα

<https://youtu.be/3ZpC8he8t0>

29

- Τροφίξη την προσοχή του σώματι και στη συνέχεια προετοιμάστε το πριν το περπάτημα
- Περιορίστε προσεκτικά το άγχος
- Εξηγήστε τις ενέργειές σας, δείχνοντάς τις σε άλλον ή στον εαυτό σας
- Χρησιμοποιήστε απλή γλώσσα και συγκεκριμένα, αποσιωπούμενα από σύντομες και σαφείς προτάσεις
- Σφραγίστε την ανάγνός τους να κρατήσουν αποστάσεις και αποφεύγετε τη σωματική επαφή όταν δεν είναι απολύτως απαραίτητα
- Εξηγήστε τι σκοπεύετε να κάνετε με μικρές απλές λέξεις, ειδικά πριν αφήσετε το θέμα
- Χρησιμοποιήστε απλές εικόνες για να εξηγήσετε τι κάνετε ή να μεταφέρετε πληροφορίες σε ακολουθία

30

Σχέσεις: Θεωρία του Νου και ατυπικότητα στη γνωστική ενσυναίσθηση

Τα να έχεις θεωρία του νου σημαίνει ότι μπορείς να αποδοθεί ψυχικές καταστάσεις, δηλαδή συναισθήματα, ανάγιν, πεποιθήσεις και επιθυμίες στον εαυτό σου και στους άλλους για να προβλέψεις τη συμπεριφορά του αυτού σου και των άλλων.

Η κατανόηση να αναφέρεται τις δικές μας σκέψεις και τις σκέψεις των άλλων είναι ζωτικής σημασίας για την ανθρώπινη αλληλεπίδραση, επικοινωνία και κοινωνικότητα.

Γνωστική ενσυναίσθηση

Το γνωστικό συστατικό της ενσυναίσθησης βασίζεται ανάμεσα στην απόδοση συναισθημάτων καταστάσεων σε άλλους και στη χρήση της για ψυχική κατάσταση των άλλων.

Πώς εξάγονται αυτή η κατανόηση σε άτομα με Διαταραχές αυτιστικού φάσματος?

31

Σχέσεις

Πώς να γραμμάτις τις σχέσεις να έχεις ένα ΔΑΦ

Εκεί που έχουμε γενικά φραγμένους τις δυνάμεις που μπορεί να είναι θετική που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να διακρίνει και να προσφέρει την καλύτερη επικοινωνία της σχέσης και συναισθήματα.

Εκεί που είναι τα πιο σημαντικά εργαλεία για να αναλύσει τις θεωρίες του νου (δίνει και συναισθήματα άλλου ατόμου) το οποίο είναι ένα πολύ σημαντικό ΔΑΦ.

<https://youtu.be/3ZpC8he8t0>

32

THE MINDSPACE

THE BODY

THE CIRCLES

33

Καταπολέμηση της κατάθλιψης στις ΔΑΦ Tony Attwood

Κάθε ενέργεια περιλαμβάνει σπατάλη ή ανάκτηση ενέργειας. Είναι σημαντικό να υπάρχει πάντα μια ισορροπία μεταξύ Αυτής της σπατάλης και της ανάκτησης. Μην σπαταλάς σε απαιτητικές δραστηριότητες, μόνο απίστευτα και μόνο δραστηριότητες αποκατάστασης. Δίνετε έναν αριθμό σε κάθε δραστηριότητα δίνοντας προσοχή όχι σε ό, τι μας χαλαρώνει εμάς αλλά το μαθητή.

EXPLORING DEPRESSION AND BEATING THE BLUES

34

Για μια υγιή ζωή και για τη διατήρηση καλών οικογενειακών, συναισθηματικών και φιλικών σχέσεων, είναι σημαντικό για ένα άτομο με ΔΑΦ να αναγνωρίζει το ενεργειακό κόστος που θα μπορούσε να οδηγήσει σε κατάρευση και να προγραμματιστεί δραστηριότητες χαλάρωσης.

| Εργασία | Τηλεόραση |
|---------------------|----------------------|
| Non-division (N) | Communication (C) |
| Reading (R) | Logistics (L) |
| Public (P) | Organization (O) |
| Management (M) | Self (S) |
| Equipment (E) | Technology (T) |
| Control (K) | Custom (H) |
| Finance (F) | Control of plans (G) |
| Customer (C) | Public (P) |
| Event (E) | Business (B) |
| Decision (D) | Other (O) |
| Classification (Cl) | Analysis (A) |

35

ΑΥΤΙΣΜΟΣ, ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΞΕΟΥΛΙΚΟΤΗΤΑ:

ΤΟ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΟΒΛΕΠΟΝΤΑΙ ΣΕ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΡΟΣΑΡΜΟΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΠΕΥΘΥΝΤΑΙ ΣΕ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΑΚΡΟΧΡΟΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΧΕΣΕΩΝ.

Giampa Arpaese Veneta

LA COPPIA TUTOR

36

Λειτουργικότητα και όχι μόνο διάγνωση

ΔΤΛ Διεθνής ταξινόμηση της λειτουργικότητας

<https://www.youtube.com/watch?v=0On3OCvkrCs>

ICF International Classification of Functioning, Disability and Health

37

Τα μέρη της ΔΤΛ και το περιεχόμενό τους

- **Λειτουργικότητα** - αντανακλά και τα μέρη της ΔΤΛ
- **Διαταραχές συμπεριφοράς** - Οι ψυχολογικές λειτουργίες των συμπεριφορών του σώματος (συμπεριλαμβανομένων των ψυχολογικών λειτουργιών) διαφέρουν - Αυτοματά τμήματα του σώματος όπως άγχος, άδεια και τα συστατικά τους. Αυτοματά - Προβλήματα στη λειτουργία και τη δομή του σώματος, όπως σημαντική απώλεια ή απώλεια.
- **Αποκατάσταση** - Η εκτέλεση μιας εργασίας ή ενέργειας από ένα άτομο.
- **Συμμετοχή** - Συμμετοχή σε μια κατάσταση ζωής.
- **Παρανομασία δραστηριοτήτων** - Δυσκολίες που μπορεί να έχει ένα άτομο στην εκτέλεση δραστηριοτήτων.
- **Παρανομασία συμμετοχής** - Προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσει ένα άτομο στη συμμετοχή σε καταστάσεις ζωής.
- **Παράδοξοι παράγοντες** - Το φυσικό, κοινωνικό και συμπεριφορικό περιβάλλον στο οποίο οι άνθρωποι ζουν και διεξάγουν τη ζωή τους. Αυτό είναι απολύτως εμπόδιο είτε διευκολύνει τη λειτουργία του ατόμου.

38

39

40

41

Στην εργασία

Η παρουσία ενός μεταβατικού εκπαιδευτή είναι απαραίτητη για να βοηθήσει το άτομο με ΔΑΦ σε αυτές τις στιγμές

- επικοινωνία με τις εταιρείες και προσδιορισμός της κατάλληλης εταιρείας
- αξιολόγηση του πλαισίου εργασίας
- πραγματοποίηση συναντήσεων για να έρθει πιο κοντά στην εταιρεία
- πληροφόρηση και κατάρτιση σχετικά με τις ΔΑΦ
- συναντήσεις με σύμβουλο, άτομο και εκπαιδευτικό
- τακτική σύγκριση

42

Πώς να στηρίξετε την περιοχή εργασίας

- δομή και οργάνωση δραστηριοτήτων σύμφωνα με τις προτεραιότητες της περιοχής διάσφιξης
- καθορισμός απαραίτητων βοηθημάτων και προσαρμογές στο χώρο εργασίας
- αρισιμός της σφίξης
- παρουσία του εκπαιδευτικού που ελαχιστοποιείται με τον καιρό
- τακτικές συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικού με ΔΑΦ ή εκπαιδευτικών και προσωπικού της εταιρείας

43

Εργαλεία στην εργασία

- στομάστε μια σίξνια εργασίας (η πρέπει να κάνω τάρα, πού, ποιος,, πότε διαρκεί η δραστηριότητα που πρέπει να κάνω, τι πρέπει να κάνω στη συνέχεια, κ.λπ.)
- δομή και οργάνωση δραστηριοτήτων
- πίνακας για τη βελτίωση των επιχειρηματικών διαδικασιών
- αξιολόγηση των στόχων

Παρουσιάστε τις διαφάνειες 27, 28, 29, 30 και μετά δείξτε το βίντεο για το αεροδρόμιο της Μπολόνια.

Αν υπάρχει ενδιαφέρον, παρουσιάστε τη διαφάνεια 40 και δείξτε τα βίντεο και την αφίσα του νοσοκομείου

Παρουσιάστε τις διαφάνειες 31, 32, 33 και μετά δείξτε το βίντεο στη διαφάνεια 32.

Παρουσιάστε τις διαφάνειες 34, 35, 36, 37, 38, 39 και μετά το βίντεο για τη ΔΤΛ.

Παρουσιάστε τις διαφάνειες 41, 42 και 43.

#8. Παρουσιάστε και αναπτύξτε τη Δραστηριότητα: Ομαδική εργασία Κοινωνία φιλική προς τον αυτισμό

Σημείωση: Παρουσιάστε τη διαφάνεια νούμερο 44 ενώ παρουσιάζετε τη δραστηριότητα. Ενώ οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν τη δραστηριότητα. παρουσιάστε τη διαφάνεια 44

44

Δραστηριότητα: Ομαδική εργασία, φιλική προς τον αυτισμό κοινωνία

ΣΕ ΜΙΑ ΜΙΚΡΗ ΟΜΑΔΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΛΥΣΗΣ ΜΙΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΚΤΛ.

Αφού δείτε τις παραπάνω πληροφορίες, συζητήστε σε ομάδες

- Ποιοι είναι οι τρόποι που επηρεάζουν στο άτομο με ΔΑΦ να είναι αυτώνομο στην εκτέλεση δραστηριοτήτων σε δημόσιες υπηρεσίες;
- Ποιοι είναι οι κατάλληλοι τρόποι για να δημιουργήσετε μια σχέση με ένα άτομο με αυτισμό;
 - Ποιος είναι οι πιθανές πρακτικές στο σχολείο;

Παρουσιάστε τον στόχο της δραστηριότητας: Αυτή η δραστηριότητα παρουσιάζεται για συζήτηση σχετικά με τη δημιουργία μιας κοινωνίας φιλικής προς τον αυτισμό και πώς να βοηθήσετε άτομα με ΔΑΦ σε σχολείο, οικογένεια, δημόσιες υπηρεσίες και εργασία.

Διαδικασίες: Χωρίστε την ομάδα σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα θα πρέπει να αναπαράγει μια πραγματική κατάσταση σε ένα σχολείο, σε δημόσια υπηρεσία ή στην εργασία με ένα άτομο με αυτισμό. Μετά απαντήστε στις ερωτήσεις.

Θέματα Ερωτήσεων/Συζήτησης:

1) Ποιοι είναι οι τρόποι που επιτρέπουν στα άτομα με ΔΑΦ να είναι αυτόνομα στην εκτέλεση δραστηριοτήτων σε δημόσιες υπηρεσίες;

2) Ποιοι είναι οι κατάλληλοι τρόποι για να δημιουργήσετε μια σχέση με ένα άτομο με αυτισμό;

3) Ποιες είναι οι πιθανές πρακτικές στο σχολείο;

ΤΕΛΟΣ

11:30– 12:00

Σύνοψη

Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 3.1

Παραπομπές & πηγές

Ερωτήσεις; Αποχαιρετισμός και ευχαριστίες ☺

#9. Ολοκληρώστε τη συνεδρία συνοψίζοντας τα κύρια σημεία της και παρακολουθώντας τη μάθηση των συμμετεχόντων

Σημείωση: Παρουσιάστε τις διαφάνειες 45 και 46



45



46

#10. Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 3.1

Σημείωση: Παρουσιάστε τη διαφάνεια 46

Παρουσιάστε τον στόχο της δραστηριότητας: Στο σπίτι οι συμμετέχοντες θα γράψουν ένα δοκίμιο, για να δείξουν τι έμαθαν για το θέμα της ενότητας, καθώς και για το πώς ανέπτυξαν κριτικές και στοχαστικές δεξιότητες. Αυτοί οι στοχασμοί πρέπει να παραδοθούν και θα συζητηθούν αργότερα.

Παρουσιάστε το υλικό: Μοιράστε το Φύλλο εργασίας **Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 3.1**

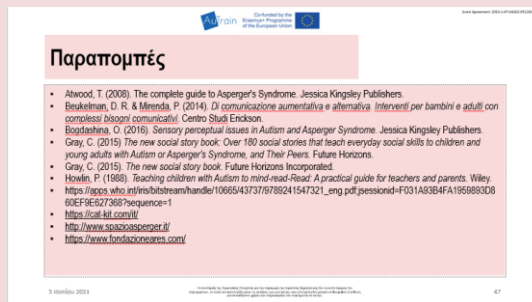
Διαβάστε δυνατά τις ερωτήσεις για αναστοχασμό:

α. Μπορείτε να θυμηθείτε τα πιο συνηθισμένα προβλήματα ενός ατόμου με ΔΑΦ;
β. Ποια είναι άλλα προβλήματα ή δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με ΔΑΦ;
γ. Τώρα σκεφτείτε ένα από τα μέρη που καλύπτονται, όπως σχολείο, δημόσιες υπηρεσίες ή σχέσεις. Σύμφωνα με όσα μάθαμε, ποια μπορεί να είναι άλλα εμπόδια για μια ΔΑΦ; ποιες μπορεί να είναι άλλες ιδέες για να τους βοηθήσουν στην αυτονομία τους σε αυτά τα πλαίσια; τι θα υπήρχαν εμπόδια για έναν νέο εργαζόμενο με ASD;

Ρωτήστε για απορίες σχετικά με τον αναστοχασμό.

#11. Παρουσιάστε τις Παραπομπές & πηγές και τονίστε πού μπορούν οι συμμετέχοντες να βρουν την πλατφόρμα του AuTrain

Σημείωση: Παρουσιάστε τη διαφάνεια v7



47

Παραπομπές:

- Atwood, T. (2008). *The complete guide to Asperger's Syndrome*. Jessica Kingsley Publishers.
- Beukelman, D. R. & Mirenda, P. (2014). *Di comunicazione aumentativa e alternativa. Interventi per bambini e adulti con complessi bisogni comunicativi*. Centro Studi Erickson.
- Bogdashina, O. (2016). *Sensory perceptual issues in Autism and Asperger Syndrome*. Jessica Kingsley Publishers.

- Gray, C. (2015) *The new social story book: Over 180 social stories that teach everyday social skills to children and young adults with Autism or Asperger's Syndrome, and Their Peers*. Future Horizons.
- Gray, C. (2015). *The new social story book*. Future Horizons Incorporated.
- Howlin, P. (1988). *Teaching children with Autism to mind-read-Read: A practical guide for teachers and parents*. Wiley.
- https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43737/9789241547321_eng.pdf;jsessionid=F031A93B4FA1959893D860EF9E627368?sequence=1
- <https://cat-kit.com/it/>
- <http://www.spazioasperger.it/>
- <https://www.fondazioneares.com/>

#12. Ερωτήσεις; Αποχαιρετισμός & ευχαριστίες για τη συμμετοχή ☺

Ρωτήστε για τυχόν απορίες που μπορεί να έχουν οι συμμετέχοντες. Καθώς αποχαιρετάτε σκόπιμα, δώστε στους συμμετέχοντες μια αίσθηση σκοπού, δίνοντας νόημα στις δυσκολίες και τα επιτεύγματά τους μέσα στην ενότητα. Ενισχύστε την αυτοπεποίθησή τους υπενθυμίζοντάς τις δεξιότητες και τα δυνατά σημεία που διαθέτουν τώρα σχετικά με την ένταξη και τη φιλική γλώσσα.

Σημείωση: Παρουσιάστε τις διαφάνειες 48 και 49



48



49

Τέλος της ενότητας

Προβληματισμός

Στο τέλος της ενότητας εκφράστε έναν προβληματισμό σχετικά με το τι συνέβη κατά τη διαδικασία μάθησης των συμμετεχόντων, τις δραστηριότητες, την οργάνωση κ.λπ.



Φύλλο εργασίας



Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών 3.1

Λίστα ιδεών/γεγονότων/ερωτήσεων κτλ.:

Φύλλο εργασίας



Δραστηριότητα: Σκέψου και στοχάσου 3.1 νευροποικιλότητα

Ερωτήσεις/ Θέματα Συζήτησης:

α) Ποιες είναι οι σκέψεις σου για αυτά που άκουσες;

β) Ποια είναι η ιδέα σου για μια κοινωνία φιλική προς τον αυτισμό;

γ) Τι πιστεύεις για τη νευροποικιλότητα; Ποια είναι η ιδέα σου για μια φιλόξενη κοινωνία προς τη νευροποικιλότητα;

Φύλλο εργασίας***Δραστηριότητα: Ομαδική εργασία Κοινωνία φιλική προς τον αυτισμό***

ΣΕ ΜΙΑ ΜΙΚΡΗ ΟΜΑΔΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΛΥΣΗΣ ΜΙΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΚΤΛ

Αφού συγκεντρώσετε τις παραπάνω πληροφορίες, συζητήστε σε ομάδες:

- 1) Ποιοι είναι οι τρόποι που επιτρέπουν στα άτομα με ΔΑΦ να είναι αυτόνομα στην άσκηση δραστηριοτήτων σε δημόσιες υπηρεσίες;**
- 2) Ποιοι είναι οι κατάλληλοι τρόποι για να δημιουργήσετε μια σχέση με ένα άτομο με αυτισμό;**
- 3) Ποιες είναι οι πιθανές πρακτικές στο σχολείο;**

Απαντήστε στις ερωτήσεις της ομάδας και γράψτε τα πιο συναφή πράγματα που μπορούν να αναφερθούν στη μεγάλη ομάδα

Φύλλο εργασίας



Δραστηριότητα: Εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο 3.1

Ερωτήσεις για αναστοχασμό στο σπίτι

- 1) Μπορείτε να θυμηθείτε τα πιο συνηθισμένα προβλήματα ενός ατόμου με ΔΑΦ;
- 2) Ποια μπορεί να είναι άλλα προβλήματα ή δυσκολίες των ατόμων με ΔΑΦ στα πλαίσια που αντιμετωπίζονται;
- 3) Τώρα σκεφτείτε ένα από τα μέρη που καλύπτονται, όπως σχολείο, δημόσιες υπηρεσίες ή σχέσεις. Σύμφωνα με όσα μάθαμε, ποια μπορεί να είναι άλλα εμπόδια σε μία ΔΑΦ; Ποιες μπορεί να είναι άλλες ιδέες για να τους βοηθήσουν στην αυτονομία τους σε αυτά τα πλαίσια; τι εμπόδια θα υπήρχαν για έναν νέο εργαζόμενο με ΔΑΦ;