

Modulo 2: Natura dei disturbi dello spettro autistico (ASD)

Tempo stimato: 3 ore 45 min

Razionalità: Il disturbo dello spettro autistico (ASD) o semplicemente l'autismo, che oggi riassume diverse diagnosi precedenti (autismo infantile, sindrome di Asperger, autismo atipico, disturbi pervasivi dello sviluppo non altrimenti specificati [PDD-NOS]) è eterogeneo dal punto di vista delle cause e nella manifestazione individuale. La sua eziologia ha rilevato una preponderanza dei fattori genetici, ma vi sono anche fattori ambientali (Vorstman et al., 2017; Bölte et al., 2019a). L'ASD è oggi diagnosticato in circa l'1% della popolazione generale in molti paesi a reddito medio-basso ed è frequentemente accompagnato da disturbi psichiatrici (ad esempio ansia, depressione) e altre complicazioni fisiche (come problemi neurologici o gastrointestinali) (Simonoff et al., 2008; Pan et al., 2021). Possono essere presenti molteplici disabilità funzionali in diverse aree della vita (ad esempio scuola, lavoro), con un rischio di uno scarso benessere, qualità della vita e mortalità prematura (Bölte et al., 2019b, Hirvikoski et al., 2016, Jonsson et al., 2017). L'ASD ha origine da un disturbo del neurosviluppo, risultato di un'alterazione dell'architettura neurologica, della funzione o della maturazione del cervello e del sistema nervoso centrale. Anche se l'ASD non è una malattia, ma un'espressione della neurodiversità, si associa a un aumento del rischio di disturbi mentali e somatici e di esclusione sociale (Bölte et al., 2021). Nei sistemi diagnostici dominanti dell'Associazione Psichiatrica Americana (DSM-5) e dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (ICD-11), l'ASD è caratterizzato da difficoltà qualitative nella comunicazione e interazione sociale insieme a comportamenti ripetitivi e limitati e alterazioni dell'elaborazione sensoriale. Tuttavia, questa definizione non descrive la portata e la natura sfaccettata dell'autismo, in particolare come le persone autistiche stesse vivono l'ASD.

Pertanto, questo modulo mira a fornire una migliore comprensione della complessità e delle molte facce dell'autismo. I moduli contengono informazioni sulle esperienze, il pensiero, le percezioni delle persone autistiche, così come i problemi co-occorrenti, la visione formale dell'autismo nella biomedicina, un elenco di idee sbagliate sull'autismo, una panoramica delle cause dell'autismo e la sua concomitanza con altre condizioni.

PROGRAMMA DELLA SESSIONE

MATERIALI

- Computer con MS office, PowerPoint (accesso alle videochiamate in caso di formazione online)
- Quaderno per gli appunti e matita per ogni partecipante
- Lavagna bianca o nera
- Proiettore/videoproiettore e altoparlanti esterni
- Slide PowerPoint M2_contents Module 2 AuTrain
- Una copia per ogni partecipante del Foglio di lavoro 2.1 *Criteri diagnostici*
- - Video/internet 2.1: <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/what-is-autism>
- - Video/internet 2.2: <https://www.youtube.com/watch?v=d4G0HTIUBII>
- Una copia per ogni partecipante della Pubblicazione 2.1 di *Fombonne 2021_JADD*
- Una copia per ogni partecipante del Foglio di lavoro 2.2 *Motivi di aumento della prevalenza*
- - Video/internet 2.3: <https://www.spectrumnews.org/news/autism-genetics-explained>
- - Video/internet 2.4: <https://www.pbs.org/newshour/show/autism-s-causes-how-close-are-we-to-solving-the-puzzle>
- - Video/internet 2.5: <https://www.youtube.com/watch?v=wKlMcLTqRLs>
- Una copia per ogni partecipante del Foglio di lavoro 2.3 *Descrizione di un caso*
- Una copia per ogni partecipante del Foglio di lavoro 2.4 *Altri comportamenti*
- Una copia per ogni partecipante del Foglio di lavoro 2.5 *Esperienze di persone autistiche*
- - Video/internet 2.6: https://www.youtube.com/watch?v=aPknwW8mPAM&feature=emb_rel_pause
- Una copia per ogni partecipante del Foglio di lavoro 2.5 *Idee sbagliate comuni*

PANORAMICA

Inizio circa 1 h e 30 minuti

- Obiettivo
- Contenuti
- Risultati dell'apprendimento
- Organizzazione
- La visione formale dell'autismo nella biomedicina, la frequenza e le cause dell'autismo
- Attività: Guardare e leggere 2.1, Discutere 2.1 a,b,c,

- **Materiali:** Foglio di lavoro 2.1, Video/internet 2.1, Video/internet 2.2, Pubblicazione 2.1, Foglio di lavoro 2.2, Video/internet 2.3, Video/internet 2.4, Video/internet 2.5

Pausa

Sviluppo: circa 1 ora

- Condizioni mentali e fisiche co-occorrenti
- Esperienze, pensiero e percezioni di persone autistiche
- **Attività:** *Guardare e leggere 2.2, Discutere 2.2, Pensare e riflettere 2.1*
- **Materiale:** Foglio di lavoro 2.3, Foglio di lavoro 2.4, Foglio di lavoro 2.5, Video/internet 2.6

Pausa

Fine: circa 30 minuti

Idee errate comuni sull'autismo

- **Attività:** *Leggere e guardare 2.3, Pensare e riflettere 2.2*
 - **Materiale:** Foglio di lavoro 2.5
 - Conclusione
 - Riferimenti e risorse
- Arrivederci 😊

INIZIO

Obiettivi, contenuti, risultati dell'apprendimento

Organizzazione

Attività e materiali: *Foglio di lavoro 2.1, 2.2; Pubblicazione 2.1, Video/internet 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5*

N. 1. Dare il benvenuto ai partecipanti, introdurre l'obiettivo, i contenuti e i risultati dell'apprendimento di questo modulo (prevedere 5-10 minuti per questa fase)

Nota: Presentare le slide numero 1, 2, 3, 4 e 5



1



2

3

Aim

Module 2: Nature of autism spectrum disorder (ASD)

- The pure formal definition of autism is limited in terms of conveying the comprehensiveness and multifaceted nature of autism.
- Thus, this module aims to provide a better insight into the complexity and many faces of autism, particularly how autistic people themselves experience the phenomenon.

4

Contents

Module 2: Nature of autism spectrum disorder

- The formal view of autism in biomedicine
- The frequency and causes of autism
- Co-occurring mental and physical conditions
- Autistic experiences, thinking, and perceptions
- Common misconceptions of autism

5

Learning outcomes

Module 2: Nature of autism spectrum disorder

- Learn about autism diagnosis, defining features, and understand autism from the inside.
- Learn about the causes of autism, how frequent autism is and how the frequency of autism diagnoses has changed.
- Detect, learn about, and understand autistic behaviors and thinking.
- Learn about what is not typical of autism.

Obiettivo:

La pura definizione formale dell'autismo non è sufficiente a trasmettere la portata e la natura sfaccettata dell'autismo. Pertanto, questo modulo mira a fornire una migliore comprensione della complessità e delle molte facce dell'autismo, in particolare come le persone autistiche stesse vivono l'ASD.

Contenuti:

- La visione formale dell'autismo nella biomedicina
- La frequenza e le cause dell'autismo
- Condizioni mentali e fisiche co-occorrenti
- Esperienze, pensiero e percezioni di persone autistiche
- Idee errate comuni sull'autismo

Risultati dell'apprendimento:

- Apprendere nozioni sulla diagnosi di autismo, sulle caratteristiche che lo definiscono e comprendere l'autismo dall'interno.
- Apprendere quanto è frequente l'autismo e come è cambiata la frequenza di diagnosi dell'autismo
- Individuare, apprendere e comprendere i comportamenti e il pensiero delle persone autistiche.
- Apprendere nozioni sulla diagnosi di autismo, sulle caratteristiche che lo definiscono e comprendere l'autismo dall'interno.
- Apprendere cosa non è tipico dell'autismo.

N. 2. Presentare ai partecipanti il programma della giornata, comprese le pause previste. Il programma è abbastanza denso (prevedere 5 minuti per questa fase)

Nota: Presentare le slide numero 6 e 7.

Organizzazione:

Presentare il programma generale della sessione e suggerire una pausa di 30 minuti e un'altra pausa di 15 minuti.

Organization

Module 2: Nature of autism spectrum disorder

Estimated time to complete the module: 3 ¼ hours

Breaks: 1 x 30, 1 x 15 minutes

6

Organization

OVERVIEW

Module 1: 09:00 - 10:00
• Welcome
• Introduction to the course
• Introduction to the course: the frequency and nature of autism
• Introduction: What is Autism? (2.1) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.2) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.3) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.4) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.5) (10 min)
Module 2: 10:00 - 11:00
• Introduction to the course: the frequency and nature of autism
• Introduction: What is Autism? (2.1) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.2) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.3) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.4) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.5) (10 min)
Module 3: 11:00 - 12:00
• Introduction to the course: the frequency and nature of autism
• Introduction: What is Autism? (2.1) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.2) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.3) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.4) (10 min)
• Introduction: What is Autism? (2.5) (10 min)

7

N. 3. Introdurre e sviluppare l'attività *Leggere e guardare 1.1*

Nota: Presentare le slide dalla 8 alla 11, distribuire i fogli di lavoro e la pubblicazione ai partecipanti

Activity: Read & Watch 2.1

Materials

Worksheet 2.1, Video/Internet 2.1, Video/Internet 2.2, Publication 2.1, Worksheet 2.2, Video/Internet 2.3, Video/Internet 2.4, Video/Internet 2.5

- Read worksheets
- Read publication
- Watch videos (video 2.5 optional, only if time allows)
- Make notes of your thoughts and of important points for later discussion

8

Activity: Read & Watch 2.1

What is ASD?

Watch these two short videos (2:42 min. & 4:13 min.)

Then, have a quick read of the Worksheet 2.1 Diagnostic criteria (5 min.)

9

Activity: Read & Watch 2.1 cont.

What are the causes of ASD?

Watch these two movies (2:35 min., 14:47 min.)

10

Activity: Read & Watch 2.1 cont.

How frequent is ASD?

Read publication 2.1 (10 min.) and worksheet 2.2 (5 min.)

If there is time left you may also want to watch this video (15:43 min), *optional*

<https://www.youtube.com/watch?v=7m5M5sTqU4> (if participants want to watch later)

11

Introdurre l'obiettivo dell'attività: Questa attività ha lo scopo di fornire un'introduzione sull'autismo, sulle sue cause e la sua frequenza. L'attività si divide in tre parti, rappresentate in una slide ciascuna nella presentazione (9, 10, 11). Introdurre l'attività con la slide introduttiva 8. Questa attività prevede sia una lettura di testi brevi sia la visione di filmati per lo più brevi. I partecipanti dovranno prendere appunti per la discussione successiva (attività seguente) di punti o pensieri importanti. Tutte le immagini nelle slide che rimandano ai video presentano un link ai video stessi.

Introdurre il materiale: Fornire il *Foglio di lavoro 2.1 Criteri diagnostici, la Pubblicazione 2.1 Fombonne 2021_JADD*, e il *Foglio di lavoro 2.2 Motivi di aumento della prevalenza* ai partecipanti, e dire loro che dovranno leggerli in un determinato ordine, e che sarete voi a indicare quando e quale leggere.

Procedure: Dopo l'introduzione (slide 8), mostrare la slide 9 “Cos'è l'ASD”, dire che mostrerete prima i due video (video 2.1 e 2.2) e che successivamente i partecipanti avranno 5 minuti per guardare il foglio di lavoro sui criteri diagnostici dell'ASD, secondo il DSM-5.

Passare poi alla slide 10 “Quali sono le cause dell'ASD”. Mostrare entrambi i video (2.3 e 2.4) ai partecipanti e ricordare di prendere appunti se necessario.

Passare alla slide 11. Chiedere ai partecipanti di leggere la Pubblicazione 2.1 Fombonne 2021_JADD e il foglio di lavoro 2.2 Motivi di aumento della prevalenza. Lasciare al massimo 15 minuti per questa attività. Se i partecipanti ritengono di aver bisogno di più tempo, possono concentrarsi sull'estratto e sulla discussione nella pubblicazione. Ricordare di prendere appunti. La visione del video 2.5 è *facoltativa*, probabilmente non ci sarà tempo a sufficienza. Di base non è prevista la sua visione.

Passare all'attività successiva.

Adattamento per la sessione online: non necessario.

N. 4. Introdurre e sviluppare l'attività *Discutere 2.1 a,b,c*,

Nota: Presentare la slide numero 10,12, 14 dopo le slide 9, 11 e 13 rispettivamente come preferite.



12

Introdurre l'obiettivo dell'attività: L'obiettivo di questa attività è che i partecipanti riflettano su ciò che hanno letto e visto e condividano e discutano le loro impressioni ed esperienze personali sui contenuti con il resto dei partecipanti. I partecipanti possono usare i loro appunti, condividere idee sovvenute sul momento o rispondere a ciò che dicono gli altri. L'idea principale è quella di collegare le informazioni fornite con le esperienze e le idee dei singoli partecipanti. C'è qualcosa che li sorprende? Possono farsi un'idea dell'ASD se prima avevano poche conoscenze a riguardo? Quali sono le loro esperienze personali con l'ASD sul lavoro e altrove?

Introdurre il materiale: La discussione si baserà sul materiale fornito nell'attività precedente. Ricordare questo aspetto e mostrare la slide 12 durante tutta l'attività.

Procedure: Mostrare ai partecipanti la slide con le domande e lasciare loro il tempo per leggerle. Poi chiedere se qualcuno vuole iniziare partendo da una qualsiasi delle domande. Se non ci sono volontari, spiegare nuovamente lo scopo dell'attività. Se ancora non si offre nessuno, iniziate a rispondere voi stessi alle domande, e poi passate la parola a chiunque tra i partecipanti per avviare la discussione. Cercare di avviare una discussione di gruppo, piuttosto che far semplicemente rispondere a un partecipante dopo l'altro alle domande. Si potrebbero proporre domande provocatorie (ad esempio "Qualcuno crede che diagnosticare l'autismo vada di moda?", "Pensate che ci sia un'inflazione di diagnosi di ASD?"). 25 min. per questa attività. Si può utilizzare la lavagna bianca o nera per scrivere i punti salienti di ciò che viene detto.

Poi dire: "Adesso vi meritate una pausa di 30 minuti". (mostrare la slide 15)

Adattamento per la sessione online: non necessario.

PAUSA

SVILUPPARE

Condizioni mentali e fisiche co-occorrenti

Esperienze, pensiero e percezioni di persone autistiche

Attività e materiali: *Guardare e leggere 2.2, Discutere 2.2, Pensare e riflettere 2.1*

Materiale: *Foglio di lavoro 2.3, Foglio di lavoro 2.4, Foglio di lavoro 2.5, Video/internet 2.6*

N. 5. Introdurre il contenuto di questa sezione, le due aree (condizioni co-occorrenti ed esperienze, pensieri e percezione di persone autistiche, il materiale e le attività)

Nota: Presentare la slide numero 16.



14

N. 6. Introdurre e sviluppare l'attività *Leggere e guardare 2.2*

Nota: Presentare le slide numero 17, e dopo 18 e 19

Activity: Read & Watch 2.2

Materials
Worksheet 2.3, Worksheet 2.4, Worksheet 2.5
Video/Internet 2.6

- Read worksheets
- Watch video
- Make notes of your thoughts and impressions for later activities

15

Activity: Read & Watch 2.2 cont.

Worksheet 2.3, Worksheet 2.4, Worksheet 2.5
Video/Internet 2.6

- Read worksheet 2.3 case of autism: Alexis' story (10 min.)
- Read worksheet 2.4 cooccurring behaviors (10 min.)
- Watch video 2.6 autism simulator (1:29 min.)
- Read worksheet 2.5 autistic experiencing (10 min.)
- Make notes of your thoughts and impressions for later activities

16

Activity: Read & Watch 2.2 cont.

Autism simulator



17

Introdurre l'obiettivo dell'attività: L'obiettivo di questa attività è fornire ai partecipanti informazioni su come l'autismo si può presentare nei casi singoli e come le persone autistiche percepiscono il mondo e la loro modalità di pensiero. L'idea principale è approfondire e ampliare ciò che hanno letto e visto prima, delineare un quadro più ampio e flessibile dell'autismo e che i partecipanti si facciano un'idea di come ci si possa sentire ad essere autistici. Incoraggiarli a prendere appunti e a prepararsi per le attività successive. Le immagini della slide 17 che rimandano al video, presenta un link al video stesso.

Introdurre il materiale: Consegnare a ciascuno dei partecipanti i fogli di lavoro 2.3. *Descrizione di un caso*, 2.4 *Altri comportamenti* e 2.5 *Esperienze di persone autistiche*. Menzionare il video 2.6. *Simulatore di autismo* che mostrerai più tardi.

Procedure: Fare leggere ai partecipanti i fogli di lavoro 2.3. *Descrizione di un caso*, 2.4 *Altri comportamenti* (lasciare 20 min. per questa attività). Mostrare poi il video 2.6 *Simulatore di autismo*. Lasciare poi che i partecipanti leggano il foglio di lavoro 2.5 *Esperienze di persone autistiche* (lasciare 10 minuti per questa attività). Incoraggiare i partecipanti ad annotarsi i loro pensieri e idee, mentre leggono e guardano.

Passare poi all'attività successiva.

Adattamento per la sessione online: non necessario.

N. 7. Introdurre e sviluppare l'attività: *Discutere 2.2*

Nota: Presentare la slide numero 20.

Activity: Discuss 2.2

Questions to discuss?

- **Case of autism:**
Which diagnostic criteria apply to Alexis? Are they applying clearly?
- **Co-occurring behaviors:**
Are you familiar with such behaviors, what do you know about them?

18

Introdurre l'obiettivo dell'attività: Lo scopo di questa attività è discutere due domande riguardanti il materiale su cui i partecipanti hanno lavorato prima durante l'attività “Leggere e guardare”, specialmente la descrizione del caso e le problematiche co-occorrenti. L'obiettivo è che i partecipanti discutano il caso di Alexis in relazione ai criteri diagnostici e alla loro idea generale di ASD. Quanto il caso corrisponde alla loro idea di ASD e ai criteri diagnostici? Le altre domande riguardano ciò che spesso si accompagna all'autismo. Lo scopo è rendere i partecipanti consapevoli del fatto che questi possono mascherare l'autismo e rappresentare il vero peso per la persona autistica. Cosa sanno i partecipanti di queste altre condizioni?

Introdurre il materiale: Materiale dell'attività Leggere e guardare 2.2.

Procedura: Mostrare ai partecipanti la slide con le domande e lasciare loro il tempo per leggerle. Poi chiedere se qualcuno vuole iniziare partendo da una qualsiasi delle domande. Se non ci sono volontari, spiegare nuovamente lo scopo dell'attività. Se ancora non si offre nessuno, iniziate a rispondere voi stessi alle domande, e poi passate la parola a chiunque tra i partecipanti per avviare la discussione. Cercare di avviare una discussione di gruppo, piuttosto che far semplicemente rispondere a un partecipante dopo l'altro alle domande. Prevedere 10 min. per questa attività. Si può utilizzare la lavagna bianca o nera per scrivere i punti salienti di ciò che viene detto.

Trascorso il tempo previsto, concludere sottolineando la complessità e l'eterogeneità dell'autismo, dicendo ad esempio “se conoscete qualcuno con autismo, conoscete una persona con autismo”, e poi passate alla prossima attività.

Adattamento per la sessione online: non necessario.

N. 8. Introdurre e sviluppare l'attività: *Pensare e riflettere 2,1*

Nota: Presentare la slide numero 21.

19



Activity: Think & Reflect 2.1

Think about it!

- How does the autism simulator make you feel like? Do you get an idea of the difficulties that autistic people experience?
- What do you think is the most prominent challenge shown in the simulator?
- How can we achieve a better understanding, each and one of us, for autistic people's otherness in thinking and experiences, and act accordingly? How can you do better?

Introdurre l'obiettivo dell'attività: Lo scopo di questa attività è che i partecipanti riflettano e pensino a come potrebbe essere e come ci si potrebbe sentire ad essere autistici sulla base del materiale dell'attività “Leggere e guardare” che hanno svolto prima. In particolare sulla base del video e foglio di lavoro sul simulatore di autismo, l'esperienza, il pensiero e la percezione di una persona autistica. Riescono a immaginare come sarebbe, che impatto potrebbe avere un impatto sulla vita di tutti i giorni, come gli altri reagiscono (negativamente) all'autismo? Cosa pensano i partecipanti su come ci si dovrebbe comportare con le persone autistiche per rendergli la vita più facile?

Introdurre il materiale: Materiale dell'attività Leggere e guardare 2.2.

Procedure: Mostrare ai partecipanti la slide con i punti da leggere e lasciare loro il tempo per leggerli e rifletterci. Chiedere poi se qualcuno vuole iniziare. Se non ci sono volontari, spiegare nuovamente lo scopo dell'attività. Se ancora non si offre nessuno, iniziate voi stessi con una riflessione e poi passate la parola a chiunque tra i partecipanti. Prevedere 15 min. per questa attività. Si può utilizzare la lavagna bianca o nera per scrivere i punti salienti di ciò che viene detto.

Trascorso il tempo previsto, concludere sottolineando ancora una volta che l'autismo può essere difficoltoso, soprattutto in un ambiente che non lo comprende e in cui le persone si comportano in modi difficili per le persone autistiche da capire e gestire.

Adattamento per la sessione online: non necessario.

A questo punto, comunicare che è il momento di un'altra pausa (15 minuti) e mostrare la slide 22.

A questo punto, comunicare che è il momento di un'altra pausa (15 minuti) e mostrare la slide 20.

PAUSA

FINE

Idee errate comuni sull'autismo

Conclusione

Riferimenti e risorse

Arrivederci 😊

Attività e materiali: *Leggere e guardare 2.3, Pensare e riflettere 2.2, foglio di lavoro 2.6*

N. 9. Introdurre l'ultima parte del corso, che consiste in attività conclusive riguardanti le idee sbagliate comuni sull'autismo (20 min.), il riassunto dell'intero corso, i riferimenti, le risorse e i saluti (in totale 30 min.).

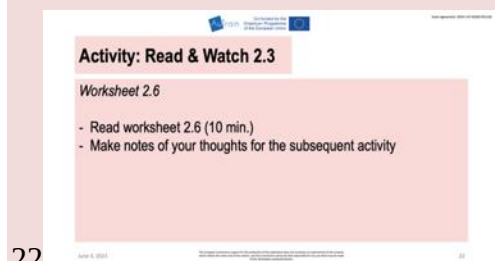
Nota: Presentare la slide numero 23.



21

N. 10. Attività: Leggere e guardare 2.3

Nota: Presentare la slide numero 24.



22

Introdurre l'obiettivo dell'attività: Lo scopo di questa attività è fornire ai partecipanti informazioni su alcune idee sbagliate comuni sull'autismo, sia quelle eccessivamente positive e negative sia quelle false. È importante che le persone abbiano un'immagine realistica dell'autismo, che non generalizzino troppo o credano ai miti proposti da persone autistiche e non autistiche. Questa parte integra tutte le altre informazioni ricevute in precedenza sulla natura individuale dei fenotipi dell'autismo e invita a seguire un approccio scientifico.

Introdurre il materiale: Foglio di lavoro 2.6 sulle idee sbagliate comuni.

Procedure: Mostrare la slide 22 ai partecipanti, il giorno e l'ora in cui dovrebbero leggere il foglio di lavoro ed eventualmente prendere appunti sui loro pensieri. Prevedere 10 min. per questa attività.

Passare poi all'attività successiva.

N. 11. Attività: *Pensare e riflettere* 2.2

Nota: Presentare la slide numero 25.



23

Introdurre l'obiettivo dell'attività: Lo scopo di questa attività è far pensare e riflettere i partecipanti sulle loro possibili idee sbagliate sull'autismo: hanno idee sbagliate sull'autismo? Magari alcune di quelle menzionati nei fogli di lavoro? Hanno avuto a che fare con queste idee sbagliate? Cosa pensano che si possa fare a riguardo? L'obiettivo è ottenere che i partecipanti mettano in discussione le loro idee e la loro conoscenza dell'autismo e sia incoraggiati a farlo anche in futuro e a trasmettere questo approccio critico agli altri.

Introdurre il materiale: Materiale dell'attività "Leggere e guardare" appena svolta.

Procedure: Mostrare ai partecipanti la slide con i punti da leggere e lasciare loro il tempo per leggerli e rifletterci. Chiedere poi se qualcuno vuole iniziare. Se non ci sono volontari, spiegare nuovamente lo scopo dell'attività. Se ancora non si offre nessuno, iniziate voi stessi con una riflessione e poi passate la parola a chiunque tra i partecipanti. Prevedere 10 min. per questa attività. Si può utilizzare la lavagna bianca o nera per scrivere i punti salienti di ciò che viene detto.

Quando è trascorso il tempo previsto, concludere sottolineando che è fondamentale che le persone mettano in discussione i loro stereotipi sull'autismo e le persone autistiche e siano aperte a ciò che le persone autistiche dicono e fanno.

Adattamento per la sessione online: non necessario

A questo punto, andare alla sezione Riferimenti e risorse.

N. 13. Concludere la sessione riassumendo i punti principali emersi e monitorando l'apprendimento dei partecipanti

Nota: Presentare la slide numero 26.

N. 12. Domande? Arrivederci e grazie per aver partecipato 😊

Chiedere ai partecipanti se hanno domande. Durante i saluti finali, cercare di trasmettere ai partecipanti l'importanza dello scopo che hanno raggiunto, valorizzando il lavoro svolto e i risultati raggiunti all'interno del modulo. Ricordare loro quanto sono importanti per fare la differenza per le persone autistiche.

Nota: Presentare le slide numero 28 e 29.



Fine del modulo

Riflessione

Al termine del modulo, scrivi una riflessione su quanto è successo durante il processo, per quanto riguarda l'apprendimento dei partecipanti, le attività, l'organizzazione, ecc.