

## **Módulo 4: Comunicação social e competências sociais para lidar com pessoas com perturbação do espectro do autismo (PEA)**

**09:00 – 12:00 (Tempo previsto: 3 horas)**

**Racionalidade:** A perturbação do espectro do autismo (PEA) é uma perturbação neurodesenvolvimental caracterizada por défices de comunicação social e na interação e pela presença de comportamentos restritos e repetitivos. Os défices de comunicação social estão presentes em pessoas com PEA sob várias formas, e podem incluir comprometimentos na atenção em conjunto e na reciprocidade social, bem como desafios no uso de comportamentos comunicacionais verbais e não verbais na interação social. Comportamentos restritos repetitivos, interesses, ou atividades são manifestados através de discursos, movimentos motores ou uso de objetos estereotipados e repetitivos; da adesão inflexível a rotinas; de interesses restritos; e de uma hipersensibilidade ou uma hipossensibilidade a *inputs* sensoriais. Esta definição é consistente com os critérios de diagnóstico da PEA, descritos no Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition (DSM-5; American Psychiatric Association [APA], 2013). Quando se consideram as pessoas com PEA, as componentes da comunicação social (ASHA, 2021) e os marcadores de referência na comunicação social (ASHA, 2021) devem ser conhecidos e tomados em consideração na identificação e descrição das características da pessoa com PEA: os adultos usam a linguagem verbal e não verbal de uma forma competente e flexível; orientam-se através de múltiplos registos de forma flexível e fluída; demonstram um conhecimento e um uso refinados do comportamento não verbal; desenvolvem amizades estreitas e relacionamentos românticos. No entanto, todos os mediadores devem ter em atenção os fatores culturais e linguísticos que podem influenciar a adequação e/ou a relevância dos marcadores. As pessoas com PEA frequentemente têm dificuldades de comunicação e nas competências sociais. Elas muitas vezes têm dificuldade em ter conversações e podem não captar as pistas sociais. Algumas pessoas com PEA podem até não falar, e outras podem falar com muita clareza. Mas todas sentirão alguns desafios a fazer amigos e a comunicar socialmente (ASHA, 2021). Todos as pessoas com PEA são

elegíveis para serviços de apoio às competências da comunicação, da linguagem, e do discurso, devido à natureza pervasiva do comprometimento da comunicação social. Estes serviços devem ser implementados em todos os contextos (ASHA, 2021). Portanto, existe uma necessidade de defender a inclusão de estratégias que melhorem a comunicação social, a interação, e as competências sociais, para as pessoas com PEA poderem ser bem sucedidas nas suas vidas diárias.

Os membros da família, os amigos, os professores, e os colegas de trabalho enfrentam o desafio de aprenderem a reconhecer e a responder a solicitações subtis de comunicação e a interpretar as funções comunicativas de comportamentos desafiantes. Os indivíduos com PEA relatam um desejo de terem amigos e relacionamentos, apesar dos seus desafios de comunicação social. No entanto, os pares frequentemente sentem-se ineficazes nas suas trocas sociais com um indivíduo com PEA e podem evitar aquela pessoa ou reagir a iniciativas sociais de uma forma negativa (e. g., através da provocação ou do *bullying*). Esta falta de envolvimento apropriado e o *bullying* podem ter um impacto negativo no desenvolvimento das competências sociais (ASHA, 2021). Devido à complexidade desta perturbação, muitos investigadores têm intensificado a condução de estudos, fornecendo atualmente evidências de práticas/formação baseadas na investigação que são mais eficientes em pessoas com PEA na maior parte dos resultados identificados. De acordo com os resultados que mais foram identificados em estudos com pessoas com PEA, estes são os resultados relacionados com as competências sociais (e. g., necessidade de interagir com os outros) e com as competências de comunicação (e. g., capacidade de exprimir desejos, necessidades, escolhas, sentimentos ou ideias) que podem demonstrar a relevância destas competências quando lidamos com pessoas com PEA (Wong et al., 2013). Este módulo tem como objetivo fornecer um conhecimento acerca da comunicação social e das competências de interação social nas pessoas com PEA, nomeadamente para compreender o conceito de comunicação – o essencial e a importância, e a comunicação de uma pessoa com PEA; para compreender o conceito de questões de comunicação social experienciadas por indivíduos com PEA; para compreender os conceitos de interação e de competências sociais, e suas consequências na vida de uma pessoa com PEA, nomeadamente nos relacionamentos pessoais e profissionais, e sobre como lidar com uma pessoa com PEA na vida social do dia-a-dia.

O módulo contém experiências de adultos com PEA que enfrentam desafios e dificuldades de comunicação social nas suas vidas diárias e suas consequências para o projeto de vida de cada pessoa, bem como uma abordagem conceptual que contribui para um melhor conhecimento da mais recente definição de perturbação do espectro do autismo (PEA).

## PLANO DA SESSÃO

### MATERIAIS

- Computador com Microsoft apps (PowerPoint)
- Caderno e lápis para cada participante
- Projetor e colunas de som externas
- Diapositivos PowerPoint M4\_contents Módulo 2 AuTrain
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho 1.4.1. *Conceito e critérios de diagnóstico*
- Vídeo/internet *Vê & Reflete 4.1.2.*: <https://www.youtube.com/watch?v=2Lkb7OSRdGE>
- Vídeo/internet *Vê & Reflete 4.1.5.*: [https://www.youtube.com/watch?v=o\\_NbDdBq0pU](https://www.youtube.com/watch?v=o_NbDdBq0pU)
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho 2.4.2. *Componentes da comunicação social*
- Vídeo/internet - *Vê & Reflete 4.2. Interação e competências sociais*:  
<https://www.youtube.com/watch?v=fLt54fpQ7h8>
- Vídeo/internet *Vê & Reflete 4.1.- 4.2. - Vídeo sobre Estratégias Visuais*
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho 3. 4.1-4.2. - *Dicas para promover a comunicação*
- Vídeo/internet *Vê & Reflete 4.1.- 4.2. (Cont.)*  
<https://www.youtube.com/watch?v=AIRTKfVdEbA>
- Vídeo/internet *Atividade: Vê & Reflete 4.3- 4.4. Pistas sociais*  
<https://www.youtube.com/watch?v=Yx3FWdynt-o>
- Vídeo/internet *Atividade: Vê & Reflete 4.3- 4.4. Vídeo opcional (20:25m). Relacionamentos* (se o participante quiser ver mais tarde)  
<https://www.youtube.com/watch?v=mLhLPIqixoQ>

### VISÃO GERAL

<p style="text-align: center;"><b>Início 09:00 – 9:30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo</li> <li>• Conteúdos</li> <li>• Resultados de aprendizagem</li> <li>• Organização</li> <li>• <i>Atividade: Lê &amp; Reflete 4.1.1.</i> <b>- Relembrar o conceito de Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento 09:30 – 10:15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o conceito de comunicação - o essencial e a importância, e a comunicação de uma pessoa com PEA</li> <li>• Compreender o conceito de questões de comunicação social experienciadas por indivíduos com PEA</li> <li>• <i>Atividade: Vê &amp; Reflete 4.1.2.</i></li> <li>• <i>Atividade: Pensa &amp; Reflete 4.1.3.</i></li> <li>• <i>Atividade: Lê &amp; Reflete 4.1.4.</i></li> <li>• <i>Atividade: Lê &amp; Reflete 4.1.4. (Cont.)</i></li> <li>• <i>Atividade: Vê &amp; Reflete 4.1.5.</i></li> <li>• <i>Atividade: Pensa &amp; Reflete 4.1.6.</i> <i>Comunicação social</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>10:15 – 10:45</b> <b>Intervalo</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento 10:45 – 11:30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os conceitos de interação e de competências sociais</li> <li>• <i>Atividade: Lê &amp; Reflete 4.2.1. Interação e competências sociais</i></li> <li>• <i>Atividade: Vê &amp; Reflete 4.2. Interação e competências sociais</i></li> <li>• <i>Atividade: Vê &amp; Reflete 4.1.- 4.2.</i></li> <li>• <i>Atividade: Vê &amp; Reflete 4.1.- 4.2. (Cont.)</i></li> <li>• <i>Atividade: Pensa &amp; Reflete 4.1.- 4.2.</i></li> <li>• <i>Atividade: Discussão Final 4.1.- 4.2.</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Final 11:30 – 12:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competências de relacionamento social (amizades, pares, família) e as competências comunicacionais em contextos públicos e profissionais na PEA</li> <li>• <b>Conclusão</b> Atividades &amp; Materiais:</li> <li>• <i>Atividade: Vê &amp; Reflete 4.3.- 4.4.</i></li> <li>• <i>Atividade: Lê &amp; Reflete 4.3.- 4.4.</i></li> <li>• <i>Atividade: Discute &amp; Reflete 4.3.- 4.4.</i></li> <li>Referências &amp; Recursos</li> <li>Até breve!</li> </ul>

**INÍCIO**  
**09:00 – 9:30**

Objetivo, Conteúdos, Resultados de aprendizagem  
Organização  
*Atividade: Lê & Reflete 4.1.1.*  
***Relembrar o conceito de Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)***

**#1. Dê as boas-vindas aos participantes, apresente o objetivo, os conteúdos, e os resultados da aprendizagem deste módulo**

*Nota:* Apresente os diapositivos 1, 2, 3, 4 e 5

1

2

3

4

5

**Objetivo:**

Este quarto modelo tem como objetivo desenvolver a comunicação social e as competências de interação social das pessoas com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA).

**Conteúdos:**

- 4.1. Competências de comunicação social
- 4.2. Interação e competências sociais
- 4.3. Competências de relacionamentos pessoais (amizades, pares, família)
- 4.4. Competências comunicacionais em contextos públicos e profissionais

**Resultados de aprendizagem:**

- Compreender o conceito de comunicação - o essencial e a importância, e a comunicação de uma pessoa com PEA
- Compreender o conceito de questões de comunicação social experienciadas por pessoas com PEA
- Compreender os conceitos de interação e de competências sociais, e suas consequências na vida de uma pessoa com PEA, nomeadamente nos seus relacionamentos pessoais e profissionais
- Compreender como lidar com uma pessoa com PEA na vida social do dia-a-dia

## #2. Planeie com os participantes intervalos ao longo do módulo e adaptações à instrução, se necessário

*Nota:* Apresente os diapositivos 6 e 7.

### Organização:

Apresente o horário da visão geral da sessão e sugira um intervalo de 30 minutos ou duas pausas de 10 minutos cada. Deixe o grupo de participantes decidir.

6

7

## #3. Apresente e desenvolva a Atividade: Lê & Reflete 4.1.1. *Relembrar o conceito de Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)*

*Nota:* Apresente o diapositivo 9

9

**Apresente o Objetivo da atividade:** Esta atividade tem o objetivo de ajudar os participantes a relembrar a definição de *Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)*

**Apresente o material:** Distribua a **Ficha de Trabalho 1.4.1. Conceito e critérios de diagnóstico**

**Procedimentos:** Diga aos participantes para individualmente lerem a definição: A Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) é uma perturbação neurodesenvolvimental caracterizada por défices de comunicação sensorial e na interação social e pela presença de comportamentos restritos e repetitivos, e para refletirem acerca do conceito. O foco deve ser na **comunicação social** e na **interação social** numa discussão alargada a todo o grupo. Verifique que todos os participantes compreendem a inclusão destes termos na definição global de PEA, de acordo com os atuais Critérios de Diagnóstico (American Psychiatric Association, 2013).

**Adaptação a uma sessão *online*:** não é necessário.

## DESENVOLVIMENTO

**09:30 – 10:15**

Compreender o conceito de comunicação - o essencial e a importância, e a comunicação de uma pessoa com PEA

Compreender o conceito de questões de comunicação social experienciados por indivíduos com PEA

*Atividade: Vê & Reflete 4.1.2.*

*Atividade: Pensa & Reflete 4.1.3.*

*Atividade: Lê & Reflete 4.1.4.*

*Atividade: Lê & Reflete 4.1.4. (Cont.)*

*Atividade: Vê & Reflete 4.1.5.*

*Atividade: Pensa & Reflete 4.1.6. Comunicação social*

### #4. Apresente todas as atividades do DESENVOLVIMENTO 9:30-10:15

**Apresente todos os materiais necessários no início de cada atividade** (caderno, lápis, Ficha de Trabalho 2.4.1 - Componentes da comunicação social, e os vídeos), **o objetivo de cada atividade, e os conceitos relevantes a reter para as seguintes atividades (comunicação e comunicação social).**

Apresente o conceito de comunicação - o essencial e a importância - assistindo a um curto vídeo (6:11m), e lendo o texto em voz alta. O conceito de comunicação social, e os seus aspetos específicos, é apresentado depois de o conceito de comunicação ter sido plenamente compreendido pelos participantes. Os participantes devem complementar este resultado da aprendizagem com os conteúdos da Ficha de Trabalho 2.4.1 - Componentes da comunicação social (ASHA, 2012). Distribua a Ficha de Trabalho 2.4.1. a todos os participantes no início da atividade. Depois de lerem os textos, eles vão assistir a um curto vídeo, em que as diferenças e desafios de comunicação experienciados por pessoas com PEA são apresentados. No final, a última *Atividade: Pensa & Reflete 1.1.6. Comunicação social* permitirá aos participantes resumirem, pensarem, responderem, e discutirem em grupo três questões gerais. Assegure-se de que todos os participantes têm a sua oportunidade de partilharem os seus pensamentos, as notas que tiraram enquanto assistiam aos vídeos, e ideias sobre este tópico, e o significado deste conceito no que diz respeito às pessoas com PEA. Os participantes podem ler mais em: [https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/#collapse\\_6](https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/#collapse_6).

*Nota:* Apresente os diapositivos 10 a 15



**10**

**DESENVOLVIMENTO**

Compreender o conceito de comunicação – o essencial e a importância – e a comunicação da pessoa com PEA  
Compreender o conceito de questões de comunicação social experienciadas por indivíduos com PEA  
Atividade: Vê & Reflete 4.1.2; Atividade: Pensa & Reflete 4.1.3; Atividade: Lê & Reflete 4.1.4; Atividade: Lê & Reflete 4.1.4 (Cont.); Atividade: Vê & Reflete 4.1.5; Atividade: Pensa & Reflete 4.1.6; Comunicação social!  
Compreender os conceitos de interação e de competências sociais  
Atividade: Lê & Reflete 4.2.1; Interação e competências sociais; Atividade: Vê & Reflete 4.2; Interação e competências sociais; Atividade: Vê & Reflete 4.1 - 4.2; Atividade: Vê & Reflete 4.1 - 4.2 (Cont.); Atividade: Pensa & Reflete 4.1 - 4.2; Atividade: Discussão Final 4.1 - 4.2.

**11**

**Atividade: Vê & Reflete 4.1.2.**

O que é a comunicação?  
Vê este curto vídeo (6:11m):  
<https://www.youtube.com/watch?v=2Lkb7OSRdGE>

**12**

**Atividade: Vê & Reflete 4.1.3.**

Compreender a comunicação de uma pessoa com PEA

- A comunicação acontece quando uma pessoa envia uma mensagem a outra pessoa. Esta pode ser verbal ou não verbal.
- As interações acontecem quando duas pessoas respondem uma à outra – comunicação bidirecional

Muitas pessoas com PEA experienciam dificuldades em:

- interagir com outros
- Iniciar interações, responder a outros, ou usar a interação para mostrar coisas às outras pessoas ou ser socialmente compreensíveis e relacionáveis com outras pessoas, fazer parte da rotina da família, do trabalho, e da vida social.

**13**

**Atividade: Vê & Reflete 4.1.4.**

A Comunicação Social refere-se à linguagem que é usada em situações sociais. Isto refere-se à capacidade da pessoa de usar a linguagem para interagir com os outros numa variedade de situações (Greene & Burleson, 2003).

Por que razão a comunicação social é importante? A comunicação social (pragmática) é importante porque permite construir relacionamentos sociais com outras pessoas, uma vez que muitas atividades baseadas no currículo dependem de um trabalho em grupos e da comunicação entre os pares (ASHA, 2021).

Quais são os aspetos da comunicação social?

- As competências de comunicação social incluem a capacidade para variar o estilo do discurso, assumir a perspetiva dos outros, compreender e usar de forma apropriada as regras da comunicação verbal e não verbal, e o uso de aspetos estruturais da linguagem (e.g., vocabulário, sintaxe, e fonologia) para alcançar estes objetivos (ASHA, 2021).

**14**

**Atividade: Vê & Reflete 4.1.4. (Cont.)**

Os défices de comunicação social estão presentes em pessoas com PEA sob várias formas, e podem incluir comprometimentos na atenção em conjunto e na reciprocidade social, bem como desafios no uso de comportamentos comunicacionais verbais e não verbais na interação social (ASHA, 2021).  
Lê a Ficha de Trabalho 2.4.1 Componentes da comunicação social (5 minutos)  
Lê mais aqui:  
[https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/#collapse\\_6](https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/#collapse_6)

**15**

**Atividade: Vê & Reflete 4.1.5.**

Diferenças e desafios de comunicação experienciados por pessoas com PEA  
[https://www.youtube.com/watch?v=9\\_NbD3Bq0pU](https://www.youtube.com/watch?v=9_NbD3Bq0pU)  
Vê este curto vídeo (1:38min.), e toma notas sobre os comportamentos observados.

**Nota:** Apresente os diapositivos 11 a 15 (estes diapositivos têm um *link* automático para os vídeos) quando estiver a apresentar a atividade e a mostrar o vídeo. Não se esqueça de os relembrar destas instruções nas atividades que têm vídeo incluído:

- Mostre o vídeo. Para acrescentar legendas com a tradução:
  - No leitor, selecione Settings.
  - Selecione Subtitles/CC - Add subtitles.
  - Selecione Automatic translation - choose your language.

A *Atividade: Pensa & Reflete 4.1.6. Comunicação social* permitirá aos participantes resumirem, pensarem, e discutirem em grupo três perguntas gerais..

**Apresente o material:** Distribua a **Ficha de Trabalho para a Atividade: Pensa & Reflete 4.1.6. Comunicação social.**

**Procedimentos para a Atividade 4.1.6. (diapositivo 16).** Forme pequenos grupos de participantes. Deixe os participantes formarem os grupos, o que também pode ajudar os participantes a conhecerem-se, mas sintam-se à vontade para usar outro método; mantenha as suas opções fluídas e flexíveis.

Os participantes devem ler em voz alta as perguntas da atividade, verificar as notas que tomaram enquanto assistiam ao vídeo (diferenças e desafios de comunicação experienciados por pessoas com PEA), discutir em voz alta, e escrever as suas perguntas e as suas ideias.

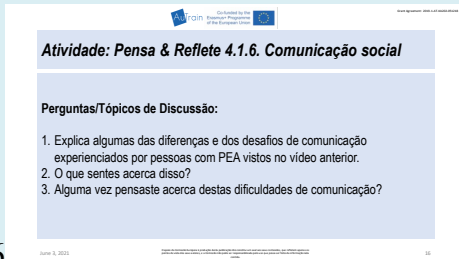


### **Perguntas/Tópicos de discussão:**

1. Explique algumas das diferenças e dos desafios de comunicação experienciados por pessoas com PEA, vistos no vídeo anterior.

2. O que pensam sobre isto?

3. Alguma vez pensaram sobre estas dificuldades de comunicação?



16

**Peça comentários ou dúvidas, e/ou perguntas.** Lembre-se que não há respostas erradas. Tente dar exemplos experienciados por pessoas que foram vistos no vídeo, ou outros exemplos que tenha experienciado ou sabido de pessoas com PEA. Partilha ao máximo os seus pensamentos e perguntas com os participantes.

**Adaptação a uma sessão *online*:** Depois de assistir ao vídeo no principal *meeting room*, envie os grupos para os *break-out rooms*, para se poder mover de *room* em *room* com facilidade. Forneça sempre *feedback*. Partilhe todos os materiais, usando a função de *chat*, quando necessário e possível.

## **INTERVALO**

**10:15 – 10:45**

## **DESENVOLVIMENTO**

**10:45 – 11:30**

Compreender os conceitos de interação e de competências sociais

*Atividade: Lê & Reflete 4.2. Interação e competências sociais*

*Atividade: Vê & Reflete 4.2. Interação e competências sociais*

*Atividade: Vê & Reflete 4.1.- 4.2.*

*Atividade: Vê & Reflete 4.1.- 4.2. (Cont.)*

*Atividade: Pensa & Reflete 4.1.- 4.2.*

*Atividade: Discussão Final 4.1.- 4.2.*

## #5. Apresente todas as atividades do DESENVOLVIMENTO 10:45-11:30

Apresente os conceitos de interação e de competências sociais, e suas consequências na vida de uma pessoa com PEA, lendo em voz alta o seguinte texto. No final, peça comentários, dúvidas, e/ou perguntas.

*Nota:* Apresente os diapositivos 18 a 23

Apresente o conceito de competências sociais (diapositivo 18).

As competências sociais são as competências que usamos para comunicar e interagir uns com os outros, tanto verbalmente como não verbalmente, através de gestos, da linguagem corporal, e da nossa aparência pessoal (Greene & Burlison, 2003). As competências sociais são as competências que usamos para comunicar e interagir uns com os outros, tanto verbalmente como não verbalmente, através de gestos, da linguagem corporal, e da nossa aparência pessoal.

Os seres humanos são sociáveis, e desenvolveram muitas formas de comunicar as suas mensagens, pensamentos, e sentimentos com os outros.



18



19


Depois de ler o diapositivo 18, peça aos participantes que se preparem para a atividade seguinte: *Atividade: Vê & Reflete 4.2 Interação e competências sociais*. Vão assistir a um vídeo intitulado *Interação Social no Autismo (15:26m)* (<https://www.youtube.com/watch?v=fLt54fpQ7h8>), e devem tomar notas dos comportamentos que lhes despertarem a atenção. Essas notas e pensamentos serão resumidos e discutidos na atividade final deste conteúdo (Interação e Competências Sociais). Todas as notas vão contribuir para uma discussão mais enriquecida sobre estes conceitos.

Depois de os conteúdos de 4.1. Competências de comunicação social e de 4.2. Interação e competências sociais terem sido apresentados, este diapositivo 20 apresenta a *Atividade: Vê & Reflete 4.1-4.2*, para resumir a necessidade de ainda ter em consideração o ensino/formação em linguagem social. Há um leque de opções de intervenção disponíveis para o comprometimento social-comunicativo na PEA, e sobre como aplicá-las de uma forma personalizada e individualizada. Isto inclui várias formas de *Applied Behavior Analysis*,

Abordagens Sociais-Pragmáticas, e Estratégias Visuais (TEACCH, PECS, Histórias Sociais, etc.). Uma estratégia usada e muito relatada é a das Estratégias Visuais.

O diapositivo 20 permitirá aos participantes tomar conhecimento da necessidade e uso destas estratégias experienciadas por parte do indivíduo com PEA.

20




**Atividade: Vê & Reflete 4.1.- 4.2.**

Pensa como se deve ensinar a **linguagem social**: Há um leque de opções de intervenção disponíveis no comprometimento social-comunicativo na PEA, e sobre como aplicá-las de uma forma personalizada e individualizada. Isto inclui várias formas de Applied Behavior Analysis, abordagens Sociais-Pragmáticas, Estratégias Visuais (TEACCH, PECS, Histórias Sociais, etc.)

Vê este curto vídeo acerca das Estratégias Visuais:

Leitura adicional:  
Dicas para promover a comunicação – Lê a Ficha de Trabalho 3

21



**Atividade: Vê & Reflete 4.1.- 4.2. (Cont.)**

Vê este curto vídeo sobre dicas para promover a comunicação (3:26m):  
<https://www.youtube.com/watch?v=AIRTKfVdEbA>

Leitura adicional:  
**Dicas para promover a comunicação** – Lê a Ficha de Trabalho 3

*Nota:* Apresente os diapositivos 19, 20 e 21 (estes diapositivos têm um *link* automático para o vídeo) enquanto está a apresentar a atividade e a mostrar o vídeo. Não se esqueça de os relembrar destas instruções nas atividades que têm vídeo incluído:

Mostre o vídeo. Para acrescentar legendas com a tradução:

1. No leitor, selecione Settings.
2. Selecione Subtitles/CC - Add subtitles.
3. Selecione Automatic translation - choose your language.

O diapositivo 21 sintetiza estas estratégias com um curto vídeo sobre **Dicas para promover a comunicação** (3:26m) (<https://www.youtube.com/watch?v=AIRTKfVdEbA>) e com a leitura adicional: Dicas para promover a comunicação - Ler a Ficha de Trabalho 3 (Dê a todos os participantes a Ficha de Trabalho 3 4.1-4-2).

Depois de assistirem ao vídeo, o diapositivo 22 vai dar aos participantes a oportunidade de realizar a *Atividade: Pensa & Reflete 4.1-4.2*, onde **Os Quatro Passos da Comunicação** são apresentados. Esta atividade vai trazer os participantes para a realidade (modelação de papéis/encenação de papéis) das experiências quando se lida com pessoas com PEA. Esta oportunidade de encenar um papel pode ser realizada em pares/grupos pequenos (3/4). Deixe os participantes escolherem e organizarem os grupos, de acordo com as suas experiências, *background*, etc.

22

**Atividade: Vê & Reflete 4.1.- 4.2.**

**Os Quatro Passos da Comunicação**

**Passo 1: Pensa acerca da pessoa com quem queres comunicar.**  
Pergunta-te: O que sei acerca dele/dela (com base em experiências anteriores ou tendo em consideração o atual contexto)?

**Passo 2: Estabelece uma presença física.**  
Como podes estabelecer os aspetos físicos?

**Passo 3: Pensa com os teus olhos.**  
Como podes ajudar a pessoa nesta competência?

**Passo 4: Finalmente, usa a linguagem para te relacionares com os outros.**  
Como podes ajudar pessoas com PEA a conectarem-se com outros num grupo usando a linguagem? Por exemplo: num local de trabalho? com amigos? Com colegas de trabalho? Pensa em alguns exemplos.

Apresente a *Atividade: Pensa & Reflete.1.- 4.2. Os Quatro Passos da Comunicação*

**Passo 1: Pensa acerca da pessoa com quem queres comunicar.**

Pergunta-te: O que sei acerca dele/dela (com base em experiências anteriores ou tendo em consideração o atual contexto)?

**Passo 2: Estabelece uma presença física.**

Como podes estabelecer os aspetos físicos?

**Passo 3: Pensa com os teus olhos.**

Como podes ajudar a pessoa nesta competência?

**Passo 4: Finalmente, usa a linguagem para te relacionares com os outros.**

Como podes ajudar pessoas com PEA a conectarem-se com outros num grupo usando a linguagem? Por exemplo: num local de trabalho? com amigos? colegas de trabalho? Pensa em alguns exemplos.

Depois de todos os conteúdos e atividades propostas terem sido apresentadas, respondidas e resumidas (notas, pensar em voz alta, encenações de pares/grupos pequenos), uma atividade final é apresentada no fim dos conteúdos 4.1. e 4-2.- *Atividade: Discussão Final 4.1.-4.2.* (diapositivo 23).

Uma vez que estas atividades são densas e intensas, os participantes podem discutir em grupos e partilhar os seus pensamentos em conjunto, e concluir o final destes conteúdos. Deixe os participantes decidirem se todos querem responder, escrever as respostas, ou ter uma forma diferente de participação na Discussão Final 4.1.-4.2.

Diapositivo 23 - Atividade: Discussão Final 4.1.- 4.2.

23

**Atividade: Discussão Final 4.1.- 4.2.**

**Perguntas para reflexão:**

- O que sabia eu anteriormente acerca da comunicação social e da interação social?
- Porque se deve ensinar competências sociais às pessoas com PEA?
- Porque se deve ensinar comunicação social às pessoas com PEA?
- Como posso usar estas estratégias com pessoas com PEA no meu local de trabalho?
- Estes conteúdos são úteis para o teu trabalho? Explica porquê?



*Atividade: Discussão Final 4.1.- 4.2.*

Peça aos participantes que leiam em voz alta as perguntas antes de debaterem, resumirem, e responderem em grupo. Um participante ao acaso pode escrever as respostas dos grupos, se os grupos assim quiserem. Se quiserem, os participantes podem trocar de papéis nesta atividade final.

**Perguntas para reflexão:**

- a. O que sabia eu anteriormente acerca da comunicação social e da interação social?
- b. Porque devemos ensinar competências sociais às pessoas com PEA?
- c. Porque devemos ensinar competências de comunicação social às pessoas com PEA?
- d. Como posso usar estas estratégias no meu local de trabalho com pessoas com PEA?
- e. Estes conteúdos são úteis para o teu trabalho? Explica porquê.

Esta atividade final deve ser relaxante para todos os participantes e trazer-lhes a motivação para aprenderem mais sobre como desenvolver a comunicação social e as competências sociais nas pessoas com PEA.

**No fim, peça comentários, dúvidas, e/ou perguntas, e forneça *feedback*.**

## FINAL

**11:30 – 12:00**

Competências de relacionamento pessoal (amizades, pares, família) e competências comunicacionais em contextos públicos e profissionais na PEA

*Conclusão*

*Atividades & Materiais:*

*Atividade: Vê & Reflete 4.3.- 4.4.*

*Atividade: Lê & Reflete 4.3.- 4.4.*

*Atividade: Discute & Reflete 4.3.- 4.4.*

*Referências & Recursos*

*Até breve!*

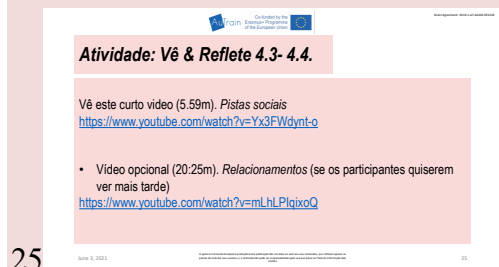
**#6 Conclua a sessão, resumindo e integrando todos os conteúdos que estejam relacionados com, e ao mesmo tempo contribui para, o desenvolvimento de competências de relacionamentos pessoais (amizades, pares, família) e com as competências comunicacionais em contextos públicos e profissionais na PEA.**

*Nota:* Apresente os diapositivos 24 a 28

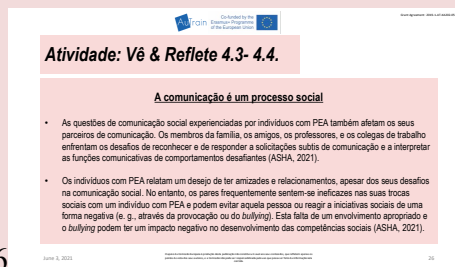


24

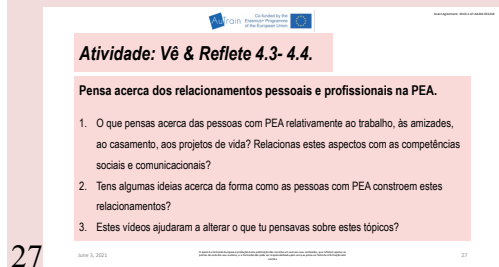
O fim da sessão do módulo 4 vai contribuir para um conhecimento integrado da comunicação social e das competências sociais quando se lida com pessoas com PEA, nomeadamente para compreender as competências de relacionamento pessoal (amizades, pares, família) e as competências comunicacionais em contextos públicos e profissionais na PEA (os diapositivos 25, 26 e 27 têm integradas atividades com curtos vídeos, um texto, e perguntas que ajudam a discutir e a **CONCLUIR a SESSÃO - Módulo 4.**



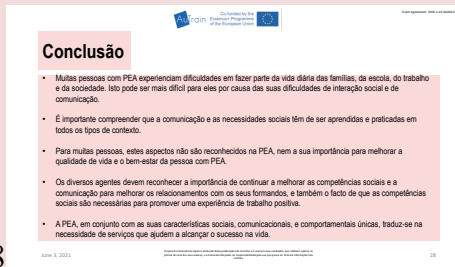
25



26



27



28

**Apresente toda as atividades do FINAL:** Diapositivo 27- *Atividade: Discute & Reflete 4.3.- 4.4. – Pensa acerca dos relacionamentos pessoais e profissionais na PEA.*

1. O que pensas sobre as pessoas com PEA relativamente ao trabalho, às amizades, ao casamento, aos projetos de vida? Relacionas estes aspectos às competências sociais e comunicacionais?

2. Tens algumas ideias sobre as formas como as pessoas com PEA constroem estes relacionamentos?

3. Estes vídeos ajudaram a alterar o que tu pensavas sobre estes tópicos?

## Conclusão

Muitas pessoas com PEA experienciam dificuldades em fazer parte da vida diária da família, da escola, do trabalho, e da vida em sociedade. Isto pode ser mais difícil para elas, devido às suas dificuldades de interação social e de comunicação.

É importante compreender que a comunicação e as necessidades sociais têm de ser aprendidas e praticadas em todos os tipos de contexto.

Para muitas pessoas, estes aspectos não são reconhecidos na PEA, nem a sua importância para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar da pessoa com PEA.

Os diversos agentes devem reconhecer a importância de continuar a melhorar as competências sociais e a comunicação para melhorar os relacionamentos com os seus formandos, e também o facto de que as competências sociais são necessárias para promover uma experiência de trabalho positiva.

A PEA, em conjunto com as suas características sociais, comunicacionais, e comportamentais únicas, traduz-se na necessidade de serviços que ajudem a alcançar o sucesso na vida.

### Peça perguntas acerca da CONCLUSÃO FINAL DA SESSÃO-MÓDULO 4.

## # 7 Apresente Referências & Recursos, e indique em que local da plataforma AuTrain podem ser encontradas

Nota: Apresente os diapositivos 29 a 31

29

**Referências**

- APA. (2013). *American Psychiatric Association: Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. American Psychiatric Association.
- ASHA. (2021). *Autism spectrum disorder*. Retrieved at <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism-spectrum-disorder>
- ASHA. (2021). *Components of social communication*. Retrieved at <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/social-communication-disorder/components-of-social-communication/>
- Garcia-Winner, M., & Crooks, P. J. (2009). Social thinking: A training paradigm for professionals and treatment approach for individuals with social learning/social pragmatic challenges. *Perspectives on Language Learning and Education*, 16(2), 62-69. <https://doi.org/10.1044/1535-2656>
- Garcia-Winner, M., & Crooks, P. J. (2011, January 18). Social communication strategies for adolescents with autism. *The ASHA Leader*, 16(1), 8-11. <https://doi.org/10.1044/leader.FTR1.16012011.8>
- Geurts, B. M., & Jansen, M. D. (2012). A retrospective chart study: The pathway to a diagnosis for adults referred for ASD assessment. *Autism*, 16(3), 299-305. <https://doi.org/10.1177/1362311411411775>
- Greene, J., & Burleton, B. (2003). *Handbook of communication and social interaction skills*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Justin, L. (2017). *Handbook of social skills and autism spectrum disorder*. Springer International Publishing.

30

**Referências**

- Hart, J. E., & Whalen, K. J. (2008). Promote academic engagement and communication of students with autism spectrum disorder in inclusive settings. *Intervention in School and Clinic*, 44(2), 116-120. <https://doi.org/10.1177/1053426908316346>
- Hendricks, D. (2016). Employment and adults with autism spectrum disorders: Challenges and strategies for success. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 32(2), 126-134. <https://doi.org/10.1080/07496539.2016.1191692>
- Howlin, P., & Moss, P. (2012). Adults with autism spectrum disorders. *Canadian Journal of Psychiatry*, 57(5), 275-283. <https://doi.org/10.1177/0898010112459092>
- Wong, C., Odom, S. L., Hume, K., Cox, A. W., Fellig, A., Micharczyk, S., ... Schultz, T. E. (2013). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism Spectrum Disorder*. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group.

31

**Recursos úteis**

Um guia rápido para o DSM-5 Critérios de diagnóstico da perturbação do espectro do autismo  
<https://doi.org/10.1044/leader.FTR4.1603013.p>

<https://leader.pubs.asha.org/doi/10.1044/leader.FTR4.1603013.p>

**A Quick Guide to DSM-5**



**Referências:**

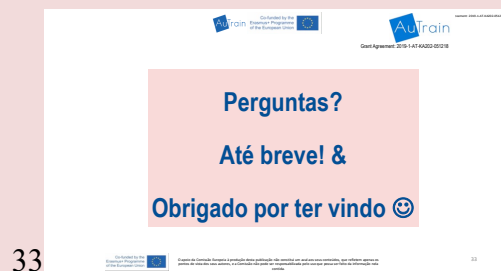
- APA. (2013). *American Psychiatric Association: Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. American Psychiatric Association.
- ASHA. (2021). *Autism spectrum disorder*. Retrieved at [https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/#collapse\\_6](https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/#collapse_6)
- ASHA. (2021). *Components of social communication*. Retrieved at <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/social-communication-disorder/components-of-social-communication/>
- Garcia Winner, M., & Crooke, P. J. (2009). Social thinking: A training paradigm for professionals and treatment approach for individuals with social learning/social pragmatic challenges. *Perspectives on Language Learning and Education*, 16(2), 62-69. <https://doi.org/10.1044/1le16.2.62>
- Garcia Winner, M., & Crooke, P. J. (2011, January 18). Social communication strategies for adolescents with autism. *The ASHA Leader* 16(1), 8-11. <https://doi.org/10.1044/leader.FTR1.16012011.8>
- Geurts, H. M., & Jansen, M. D. (2012). A retrospective chart study: The pathway to a diagnosis for adults referred for ASD assessment. *Autism*, 16(3), 299-305. <https://doi.org/10.1177/1362361311421775>
- Greene, J., & Burleson, B. (2003). *Handbook of communication and social interaction skills*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Justin, L. (2017). *Handbook of social skills and autism spectrum disorder*. Springer International Publishing.
- Hart, J. E., & Whalon, K. J. (2008). Promote academic engagement and communication of students with autism spectrum disorder in inclusive settings. *Intervention in School and Clinic*, 44(2), 116-120. <https://doi.org/10.1177/1053451207310346>
- Hendricks, D. (2010). Employment and adults with autism spectrum disorders: Challenges and strategies for success. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 32(2), 125-134. <https://doi.org/10.3233/JVR-2010-0502>
- Howlin, P., & Moss, P. (2012). Adults with autism spectrum disorders. *Canadian Journal of Psychiatry*, 57(5), 275-283. <https://doi.org/10.1177/070674371205700502>
- Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., ... Schultz, T. R. (2013). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism Spectrum Disorder*. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group.

Nota: Apresente os diapositivos 32 e 33

## Recursos úteis



32



33

- American Speech-Language-Hearing Association: [https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/#collapse\\_7](https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/#collapse_7)
- National Autistic Society: <https://www.autism.org.uk/>
- Semel Institute for Neuroscience & Human Behavior- Program for the Education and Enrichment of Relational Skills (PEERS®)/  
<https://www.semel.ucla.edu/peers/resources/role-play-videos?page=2>
- <https://www.semel.ucla.edu/peers>
- **AuTrain platform:** <https://www.autrain.eu/>

## #8. Perguntas? Até breve! & Obrigado por ter vindo 😊

Pergunte aos participantes se têm alguma pergunta. Enquanto se despede, dê aos participantes um sentido de missão, dando um significado às suas dificuldades e conquistas enquanto fizeram o módulo. Empodere-os, lembrando-lhes as competências e os pontos fortes que agora possuem acerca das capacidades e competências que lhes vão permitir lidar com pessoas com PEA.

Nota: Apresente o diapositivo 34



34



## Fim do Módulo

### Reflexão do Professor

No final do módulo, escreva uma reflexão acerca daquilo que aconteceu durante o processo, relativamente à aprendizagem dos participantes, às atividades, à organização, etc.

***Atividade: Pensa & Reflete 4.1.6. Comunicação social***  
***(as respostas podem ser escritas nesta folha)***

**Perguntas/Tópicos de Discussão:**

**1- Explica algumas das diferenças e desafios de comunicação experienciadas por pessoas com PEA vistas no vídeo anterior.**

**2- O que pensas sobre isto?**

**3- Alguma vez pensaste sobre estas dificuldades de comunicação?**

***Atividade: Discussão Final 4.1.- 4.2.***

***(as respostas podem ser escritas nesta folha)***

**Perguntas para reflexão:**

- a. O que é que eu sabia anteriormente acerca da comunicação social e da interação social?
- b. Porque se devem ensinar competências sociais às pessoas com PEA?
- c. Porque se deve ensinar comunicação social às pessoas com PEA?
- d. Como posso usar estas estratégias no meu local de trabalho com as pessoas com PEA?
- e. Estes conteúdos são importantes para o teu trabalho? Explica porquê.

***Atividade: Discute & Reflete 4.3.- 4.4.***

***(as respostas podem ser escritas nesta folha)***

**Pensa acerca dos relacionamentos pessoais e profissionais na PEA.**

- 1- O que pensas acerca das pessoas com PEA relativamente ao trabalho, às amizades, ao casamento, aos projetos de vida? Relacionas estes aspectos às competências sociais e comunicacionais?
  
- 2- Tens algumas ideias sobre as formas como as pessoas com PEA constroem estes relacionamentos?
  
- 3- Estes vídeos ajudaram a alterar o que tu pensavas acerca destes tópicos?