

## Módulo 2: Natureza da Perturbação do Espectro do Autismo

**08:30 – 12:15 (Tempo previsto: 3 ¾ horas)**

**Racionalidade:** A Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) ou simplesmente autismo, que reúne hoje em dia vários diagnósticos anteriores (autismo infantil, síndrome de Asperger, autismo atípico, perturbação global do desenvolvimento sem outra especificação [PGD-SOE]) é heterogénea nas suas causas e na sua apresentação individual. Os fatores genéticos são importantes na sua etiologia, mas até os fatores ambientais desempenham um papel (Vorstman et al., 2017; Bölte et al., 2019a). A PEA está atualmente diagnosticada em cerca de 1% da população geral, transversalmente a muitos países pobres e em desenvolvimento, e é frequentemente acompanhada por desordens psiquiátricas (e. g., ansiedade, depressão) e outras complicações físicas (e. g., questões neurológicas e gastrointestinais) (Simonoff et al., 2008; Pan et al., 2021). Muitas incapacidades funcionais em diferentes áreas da vida (e. g., escola, trabalho) podem estar presentes, com um risco de baixo bem-estar, baixa qualidade de vida e mortalidade prematura (Bölte et al., 2019b, Hirvikoski et al., 2016, Jonsson et al., 2017). A PEA tem uma origem neurodesenvolvimental, sendo o resultado de uma alteração da arquitetura neurológica, da função ou maturação do cérebro e do sistema nervoso central. Embora a PEA não seja uma doença, mas uma expressão de neurodiversidade, surge com um risco aumentado de desordens mentais e somáticas e de exclusão social (Bölte et al., 2021). Nos sistemas de diagnóstico dominantes da Associação Psiquiátrica Americana (DSM-5) e da Organização Mundial da Saúde (ICD-11), a PEA é definida pelas dificuldades qualitativas na comunicação social e interação, juntamente com comportamentos repetitivos e restritivos e com alterações do processamento sensorial. No entanto, esta definição é limitada, por não transmitir a natureza abrangente e multifacetada do autismo, particularmente na forma como as pessoas com autismo, elas mesmas, experienciam o fenómeno.

Assim, este módulo tem como objetivo fornecer uma melhor compreensão sobre a complexidade e as muitas faces do autismo. O módulo contém informação sobre as experiências, pensamento, perceções das pessoas com autismo, bem como sobre as questões coocorrentes, sobre a visão formal do autismo na biomedicina, sobre uma lista de concepções erradas acerca

do autismo, sobre uma panorâmica das causas do autismo e sua ocorrência sob outras condições.

## PLANO DA SESSÃO

### MATERIAIS

- Computador com MS office, PowerPoint (acesso a videochamadas no caso de educação digital)
- Computador portátil e lápis para cada participante
- Quadro branco ou quadro negro
- Projetor/beamer e colunas de som externas
- Diapositivos em PowerPoint M2\_contents Module 2 AuTrain
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho 2.1 *Critérios de diagnóstico*
- Vídeo/internet 2.1: <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/what-is-autism>
- Vídeo/internet 2.2: <https://www.youtube.com/watch?v=d4G0HTIUBII>
- Uma cópia para cada participante da Publicação 2.1 de *Fombonne 2021\_JADD*
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho 2.2 *Razões para o aumento da prevalência*
- Vídeo/internet 2.3: <https://www.spectrumnews.org/news/autism-genetics-explained>
- Vídeo/internet 2.4: <https://www.pbs.org/newshour/show/autism-s-causes-how-close-are-we-to-solving-the-puzzle>
- Vídeo/internet 2.5: <https://www.youtube.com/watch?v=wKIMcLTqRLs>
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho 2.3 *Descrição de um caso*
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho 2.4 *Outros comportamentos*
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho 2.5 *Experiências de Autismo*
- Vídeo/internet 2.6: [https://www.youtube.com/watch?v=aPknwW8mPAM&feature=emb\\_rel\\_pause](https://www.youtube.com/watch?v=aPknwW8mPAM&feature=emb_rel_pause)
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho 2.5 *Conceções erradas comuns*

### VISÃO GERAL

#### Início 08:30 – 10:00

- Objetivo
- Conteúdos
- Resultados de aprendizagem

- Organização
- A visão formal do autismo na biomedicina, a frequência e causas do autismo
- Atividades: *Vê & Lê 2.1, Discute 2.1*
- Materiais: Ficha de Trabalho 2.1, Vídeo/internet 2.1, Vídeo/internet 2.2, Publicação 2.1, Ficha de Trabalho 2.2, Vídeo/internet 2.3, Vídeo/internet 2.4, Vídeo/internet 2.5

**Intervalo 10:00 – 10:30**

**Desenvolvimento 10:30 – 11:30**

- Condições mentais e físicas coocorrentes
- Experiências, pensamento, e percepções das pessoas com autismo
- Atividades: *Vê & Lê 2.2, Discute 2.2, Pensa & Reflete 2.1*
- Material: Ficha de Trabalho 2.3, Ficha de Trabalho 2.4, Ficha de Trabalho 2.5, Vídeo/internet 2.6

**Intervalo 11:30 – 11:45**

**Fim 11:45 – 12:15**

- Conceções erradas comuns acerca do autismo
  - Atividade: *Lê & Vê 2.3, Pensa & Reflete 2.2*
  - Material: Ficha de Trabalho 2.5
  - Conclusão
  - Referências & Recursos
- Até breve 😊

**INÍCIO**

**08:30 – 10:00**

Objetivos, Conteúdos, Resultados de Aprendizagem

Organização

Atividades & Materiais: *Ficha de Trabalho 2.1, 2.2; Publicação 2.1, Vídeo/internet 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5*

**#1. Dê as boas-vindas aos participantes, apresente o objetivo, os conteúdos e os resultados da aprendizagem deste módulo (reserve 5-10 minutos para fazer isto)**

*Nota*: Apresente os diapositivos 1, 2, 3, 4 e 5

1

2

3

4

5

**Objetivo:**

A definição formal pura do autismo é limitada, não conseguindo transmitir a natureza abrangente e multifacetada do autismo. Assim, este módulo tem como objetivo fornecer uma melhor compreensão sobre a complexidade e as muitas faces do autismo, particularmente sobre a forma como as pessoas com autismo, elas mesmas, experienciam o fenómeno.

**Conteúdos:**

- A visão formal de autismo na biomedicina
- A frequência e as causas do autismo
- Condições mentais e físicas coocorrentes
- Experiências, pensamento, e percepções das pessoas com autismo
- Conceções erradas comuns acerca do autismo

**Resultados da aprendizagem:**

- Aprender sobre o diagnóstico de autismo, das suas características definidoras, e compreende o autismo desde o seu interior
- Aprender acerca da frequência do autismo e de como a frequência do autismo se tem vindo a alterar
- Detetar, aprender, e compreender os comportamentos e o pensamento das pessoas com autismo

- Aprender acerca do que não é típico do autismo

## #2. Apresente aos participantes o programa para o dia, incluindo os intervalos planeados. O programa é bastante denso (reserve 5 minutos para isto)

*Nota:* Apresente os diapositivos 6 e 7.

### Organização:

Apresente uma visão geral do horário da sessão e sugira um intervalo mais longo de 30 minutos e uma pausa de 15 minutos.

**6**

**7**

## #3. Apresente e desenvolva a Atividade Lê & Vê 1.1

*Nota:* Apresente os diapositivos 8 a 11, forneça fichas de trabalho e publicações aos participantes

**8**

**9**

**10**

**11**

**Apresente o Objetivo da atividade:** Esta atividade tem como objetivo fazer uma introdução ao autismo, às suas causas e prevalência. Esta atividade está dividida em três partes, cada uma tendo um diapositivo na apresentação (9, 10, 11). Apresente a atividade com o diapositivo de visão geral número 8. Esta atividade é uma mistura entre a leitura de textos pequena de trabalho 2.2 Razões do autismo e de visionamento de vídeos curtos. Os participantes precisarão de tomar notas para discussão posterior (atividade seguinte) de pontos ou pensamentos

importantes. Todas as imagens dos diapositivos indicativas do vídeo estão ligadas aos vídeos reais.

**Apresente o material:** Forneça a *Ficha de Trabalho 2.1 Critérios de diagnóstico, Publicação 2.1 Fombonne 2021\_JADD*, e *Ficha de Trabalho 2.2 Razões para o aumento da prevalência* aos participantes, e diga-lhes que vão precisar de as ler numa determinada ordem, informando-os de que vai guiá-los, e de quando devem ler cada uma delas.

**Procedimentos:** Após a apresentação (diapositivo 8), mostre o diapositivo 9 “O que é a PEA?”, diga que vai mostrar os dois vídeos primeiro (vídeos 2.1 & 2.2) e depois os participantes têm 5 minutos para olhar para os critérios de diagnóstico da PEA, de acordo com o DSM-5.

Depois, passe para o diapositivo 10, “Quais são as causas da PEA?”. Mostre ambos os vídeos (2.3 & 2.4) aos participantes e lembre-os que devem tomar notas, se necessário.

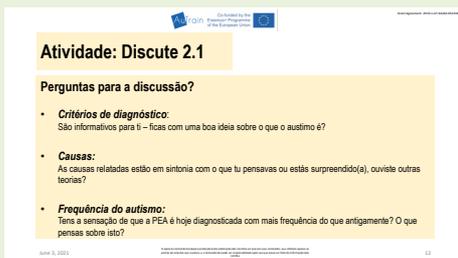
Passe para o diapositivo 11. Peça aos participantes que leiam a Publicação 2.1 Fombonne 2021\_JADD, e a Ficha de Trabalho 2.2 Razões para o aumento da prevalência. Reserve 15 minutos, no máximo, para isto. Se as pessoas pensarem que é pouco tempo, elas podem focar-se no resumo e na discussão da publicação. Lembre-os que devem tomar notas. O vídeo 2.5 é *opcional*, não há provavelmente tempo para o ver. Por norma, não é para ser mostrado.

Passe à atividade seguinte.

**Adaptação para uma sessão *online*:** não é necessária.

#### #4. Apresente e desenvolva a Atividade *Discute 2.1*

*Nota:* Apresente o diapositivo 12



Atividade: Discute 2.1

Perguntas para a discussão?

- **Critérios de diagnóstico:**  
São informativos para ti - ficas com uma boa ideia sobre o que o autismo é?
- **Causas:**  
As causas relacionadas estão em sintonia com o que tu pensavas ou estás surpreendido(a), ouviste outras ideias?
- **Frequência do autismo:**  
Tens a sensação de que a PEA é hoje diagnosticada com mais frequência do que antigamente? O que pensas sobre isto?

12

**Apresente o objetivo da atividade:** O objetivo desta atividade é que os participantes pensem sobre aquilo que leram e vejam, e partilhem as suas impressões e experiências pessoais dos conteúdos com o resto dos participantes. Os participantes podem usar as suas notas ou apresentar ideias mais espontâneas ou responder ao que os outros dizem. A principal ideia é conectar os conteúdos fornecidos com as experiências pessoais e conceitos dos participantes. Alguma coisa os surpreendeu? Ficaram com uma ideia sobre aquilo que a PEA é, se ainda não

sabiam muito sobre ela anteriormente? Quais são as suas experiências pessoais com a PEA no trabalho e em outros lugares?

**Apresente o material:** A discussão é baseada, e o material fornecido, na atividade anterior. Apenas lembre isso e mostre o diapositivo 12 durante toda a atividade.

**Procedimentos:** Mostre o diapositivo com as perguntas aos participantes e dê-lhes uns momentos para as lerem. Depois, pergunte se alguém gostaria de começar a responder a qualquer das perguntas. Se não houver nenhuma reação, explique de novo o que se pretende com a atividade. Se ainda assim não houver nenhuma reação, comece a responder às perguntas, e depois passe a palavra a qualquer dos participantes para iniciar uma discussão. Tente pôr a discussão em andamento, em vez de apenas ter pessoa atrás de pessoa a responder às perguntas. Pode querer apresentar perguntas provocativas (e. g. “Alguém acredita que o autismo é um diagnóstico na moda?”, “Pensam que há uma inflação de diagnósticos de PEA?”). Reserve 25 minutos para esta atividade. Pode querer usar o quadro branco ou o quadro negro para escrever uma lista daquilo que é dito.

Depois, diga: “Agora, merecem um intervalo de 30 minutos.” (mostre o diapositivo 13).

**Adaptação para uma sessão *online*:** não é necessária.

## INTERVALO

10:00 – 10:30

## DESENVOLVIMENTO

10:30 – 11:30

Condições mentais e físicas coocorrentes

Experiências, pensamento, e percepções das pessoas com autismo

Atividades & Materiais: *Lê & Vê 2.2, Discute 2.2, Pensa & Reflete 2.1*

*Material: Ficha de Trabalho 2.3, Ficha de Trabalho 2.4, Ficha de Trabalho 2.5, Vídeo/Internet 2.6*

**#5. Apresente os conteúdos desta sessão, as duas áreas (condições coocorrentes e experiências, pensamento, e percepção), e o material e as atividades**

*Nota:* Apresente o diapositivo 14

14

## #6. Apresente e desenvolva Atividade Lê & Vê 2.2

Nota: Apresente o diapositivo 15, e depois o 16 e o 17

15

16

17

**Apresente o objetivo da atividade:** O objetivo desta atividade é fornecer aos participantes informação sobre como o autismo se pode apresentar em casos individuais e sobre como os indivíduos com autismo percebem o mundo e qual é o seu estilo de pensamento. A principal ideia é aprofundar e alargar aquilo que leram e era do seu conhecimento anteriormente, e gerar uma imagem mais abrangente e flexível sobre o autismo, e que fiquem com uma ideia sobre o que pensa e sente uma pessoa com autismo. Motive-os a tomarem notas e a prepararem-se para atividades posteriores. As imagens do diapositivo 17, indicativas do vídeo, têm um *link* para o próprio vídeo.

**Apresente o material:** Forneça a cada participante as fichas de trabalho 2.3 *Descrição de caso*, 2.4 *Outros comportamentos*, e 2.5 *Experiências de Autismo*. Mencione o vídeo 2.6 *Simulador de autismo* que vai mostrar mais tarde.

**Procedimentos:** Deixe os participantes lerem as fichas de trabalho 2.3 *Descrição de caso*, e 2.4 *Outros comportamentos* (reserve 20 minutos para isto). Depois, mostre o vídeo 2.6 *Simulador de autismo*. Depois, deixe os participantes lerem a ficha de trabalho 2.5 *Experiências de autismo* (reserve 10 minutos para isto). Motive-os agora para tirarem notas dos seus pensamentos e ideias que lhes surgem enquanto leem a ficha de trabalho e veem o vídeo.

Depois, conduza-os à próxima atividade.

**Adaptação a uma sessão *online*:** não é necessária.

## #7. Apresente e desenvolva a Atividade: *Discute 2.2*

*Nota:* Apresente o diapositivo 18



18

**Apresente o objetivo da atividade:** O objetivo desta atividade é discutir duas perguntas relativas ao material com o qual os participantes trabalharam nas atividades *Lê e Vê* anteriores, especialmente a descrição de caso e as condições coocorrentes. O objetivo é que os participantes discutam o caso de Alexis em relação aos critérios de diagnóstico e as suas ideias gerais sobre a PEA. De que forma é que o caso corresponde à ideia que eles têm sobre a PEA e aos critérios de diagnóstico? As outras perguntas dizem respeito àquilo que frequentemente coocorre com o autismo. É para consciencializar os participantes de que estas podem mascarar o autismo e ser o fardo real para a pessoa com autismo. O que é que os participantes sabem acerca destas outras patologias?

**Apresente o material:** O material de *Lê & Vê 2.2*.

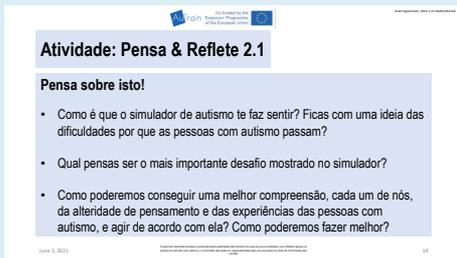
**Procedimentos:** Mostre o diapositivo com as perguntas aos participantes e dê-lhes uns momentos para as lerem. Depois, pergunte se alguém gostaria de começar a responder a qualquer das perguntas. Se não houver nenhuma reação, explique de novo o que se pretende com a atividade. Se ainda assim não houver nenhuma reação, comece a responder às perguntas, e depois passe a palavra a qualquer dos participantes para iniciar uma discussão. Tente pôr a discussão em andamento, em vez de apenas ter pessoa atrás de pessoa a responder às perguntas. Reserve 10 minutos para esta atividade. Pode querer usar o quadro branco ou o quadro negro para fazer uma lista daquilo que é dito.

Quando chegar a altura, conclua, realçando a complexidade e a heterogeneidade do autismo, como por exemplo: “se conhecem alguém com autismo, conhecem uma pessoa com autismo”, e depois, conduza-os à atividade seguinte.

**Adaptação a uma sessão *online*:** não é necessária.

## #8. Apresente e desenvolva a Atividade: *Pensa & Reflete 2.1*

*Note:* Apresente o diapositivo 19.



**Atividade: Pensa & Reflete 2.1**

**Pensa sobre isto!**

- Como é que o simulador de autismo te faz sentir? Ficas com uma ideia das dificuldades por que as pessoas com autismo passam?
- Qual pensas ser o mais importante desafio mostrado no simulador?
- Como poderemos conseguir uma melhor compreensão, cada um de nós, da alteridade de pensamento e das experiências das pessoas com autismo, e agir de acordo com ela? Como poderemos fazer melhor?

19

**Apresente o objetivo da atividade:** O objetivo desta atividade é que os participantes reflitam e pensem sobre o que pode ser e sobre como pode sentir-se alguém com autismo, com base nos materiais da atividade Lê & Vê com que trabalharam anteriormente, especialmente no simulador de autismo e vídeo e na ficha de trabalho sobre a experiência, o pensamento e a perceção do autismo. Eles conseguem imaginar o que seria, que impactos haveria nas suas vidas diárias, de que forma os outros reagiriam (negativamente)? O que pensam os participantes, como deveríamos comportar-nos em relação às pessoas com autismo para tornar as suas vidas mais fáceis?

**Apresente o material:** O material de Lê & Vê 2.2.

**Procedimentos:** Mostre o diapositivo com os diversos pontos aos participantes e dê-lhes um momento para os lerem e refletirem sobre eles. Depois, peça a alguém para começar. Se não houver nenhuma reação, explique de novo o que se pretende com a atividade. Se ainda assim não houver nenhuma reação, comece a responder às perguntas, e depois passe a palavra a qualquer dos participantes para iniciar uma discussão. Reserve 15 minutos para esta atividade. Pode querer usar o quadro branco ou o quadro negro para fazer uma lista daquilo que é dito.

Quando chegar a altura, conclua, realçando que o autismo pode ser desafiante, especialmente num meio ambiente que não compreende o autismo, e em que as pessoas se comportam de formas que são difíceis de compreender pelas pessoas com autismo e que não lhes permitem uma orientação clara.

**Adaptação a uma sessão *online*:** não é necessária.

Depois, diga que está na altura de fazer uma pausa, e mostre o diapositivo 20

**INTERVALO**

**11:30 – 11:45**

## FIM

11:45– 12:15

Conceções erradas comuns acerca do autismo

Conclusão

Referências & Recursos

Até breve 😊

Atividades & Materiais: *Lê & Vê 2.3, Pensa & Reflete 2.2, Ficha de Trabalho 2.6*

**#9. Apresente a última parte da formação, que consiste em atividades finais acerca de conceções erradas comuns acerca do autismo (20 min.), conclua a formação, com as subsecções referências, recursos, e adeus (num total de 30 minutos).**

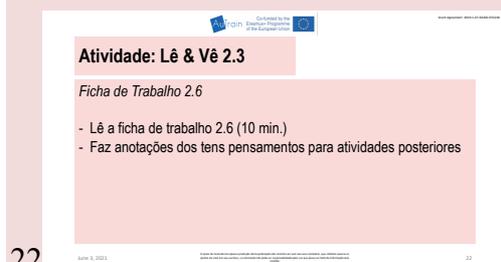
*Nota:* Apresente o diapositivo 21



21

**#10. Atividade: Lê & Vê 2.3**

*Nota:* Apresente o diapositivo 22



22

**Apresente o objetivo da atividade:** O objetivo da atividade é fornecer aos participantes informação acerca de algumas conceções erradas sobre o autismo, tanto as que são exageradamente positivas e negativas, como as que são falsas. É importante que as pessoas tenham uma imagem realista do autismo, que não façam generalizações em excesso, ou que acreditem em mitos espalhados tanto pelas pessoas com autismo como pelas pessoas sem autismo. Isto vai completar toda a outra informação que receberam anteriormente acerca da natureza individual dos fenótipos do autismo e permite uma abordagem cientificamente comprovada.

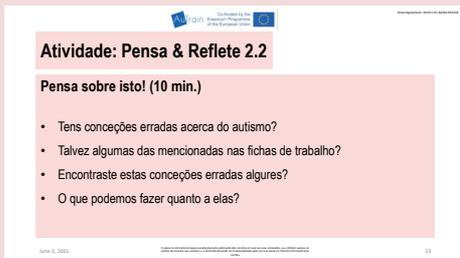
**Apresente o material:** A ficha de trabalho 2.6 acerca das conceções erradas.

**Procedimentos:** Mostre o diapositivo 22 aos participantes, e dê-lhes uns momentos para poderem ler a ficha de trabalho e talvez tirar alguns apontamentos sobre aquilo que lhes vem à mente. Reserve 10 minutos para esta atividade.

Depois, conduza-os à atividade seguinte.

## #11. Atividade: *Pensa & Reflete 2.2*

*Nota:* Apresente o diapositivo 23



**Atividade: Pensa & Reflete 2.2**

Pensa sobre isto! (10 min.)

- Tens conceções erradas acerca do autismo?
- Talvez algumas das mencionadas nas fichas de trabalho?
- Encontrares estas conceções erradas algures?
- O que podemos fazer quanto a elas?

23

**Apresente o objetivo da atividade:** O objetivo da atividade é fazer os participantes pensarem e refletirem sobre suas próprias conceções erradas acerca do autismo: eles têm conceções erradas acerca do autismo? Onde foram buscar essas conceções erradas? O que pensam poder fazer relativamente a elas? O objetivo é conseguir que os participantes questionem as suas ideias e os conhecimentos que têm sobre o autismo, inspirando-os a manterem esta atitude no futuro, e a transmitirem este pensamento crítico aos outros.

**Apresente o material:** O material de Lê & Vê acabado de apresentar.

**Procedimentos:** Mostre o diapositivo com a lista de pontos aos participantes e dê-lhe um momento para os lerem e refletirem sobre eles. Depois, pergunte se alguém quer começar. Se não houver nenhuma reação, explique de novo aquilo que se pretende com a atividade. Se ainda assim não houver nenhuma reação, avance com a sua própria reflexão e depois passe a palavra a um dos participantes. Reserve 10 minutos para esta atividade. Pode querer usar o quadro branco ou o quadro negro para escrever uma lista daquilo que é dito.

Quando chegar a altura, conclua, realçando que é vital que as pessoas exponham os seus estereótipos sobre o autismo e sobre as pessoas com autismo, e que mostrem abertura perante aquilo que as pessoas com autismo dizem e fazem.

**Adaptação a uma sessão *online*:** não é necessária.

Depois, conduza os participantes para Referências & Recursos.

## #12. Conclua a sessão, resumindo os seus principais pontos e monitorizando a aprendizagem dos participantes

*Nota:* Apresente o diapositivo 24

**Conclusão**

- Há uma definição formal de PEA, mas não nos dá informação suficiente acerca da forma que o autismo pode ter em cada indivíduo, sobre a forma como as pessoas com autismo experienciam e pensam.
- O autismo é hoje vulgarmente diagnosticado transversalmente a um largo espectro de apresentações, e há muitas razões possíveis para o aumento nas taxas de diagnóstico.
- O autismo é predominantemente genético na sua origem, mas fatores ambientais também desempenham um papel. Embora os fatores psicossociais e o ambiente imediato sejam menos importantes nas causas do autismo, eles são muito importantes no desenvolvimento e sucesso dos indivíduos com autismo.
- O autismo não é uma doença, mas as pessoas com autismo apresentam maior risco de doenças mentais e físicas. Por vezes, estes problemas adicionais mascaram o autismo.
- A PEA é uma responsabilidade de toda a sociedade. Ainda há muitas concepções erradas acerca do autismo.

24

a. Explique aos participantes que é tempo de terminar e de resumir o módulo. Dê aos participantes a lista de pontos que gerou, como mensagem para estes levarem para casa. Não é abrangente, mas é uma forma de condensar os materiais e as atividades.

b. Leia em voz alta o texto do diapositivo, e assegure-se de que o grupo está sintonizado com o seu resumo.

c. Pergunte aos participantes se desejam acrescentar alguma coisa importante que ficou esquecida.

### #13. Apresente Referências & Recursos, e indique em que local da plataforma AuTrain podem ser encontrados

Nota: Apresente os diapositivos 25 a 27

**Referências**

- Bölte, S., Girdle, S., & Marschik, P. B. (2019). The contribution of environmental exposure to the etiology of autism spectrum disorder: Cellular and molecular life sciences. *CMS*, 7(7), 1275-1297. <https://doi.org/10.1007/s00735-019-0268-4>
- Bölte, S., Lawson, W. B., Marschik, P. B., & Girdle, S. (2021). Reconciling the seemingly irreconcilable: The ICD-11 system integrates biological and psychosocial environmental determinants of autism and ADHD: The International Classification of Functioning (ICF) allows to model opposed hereditary and neurodevelopmental views of autism and ADHD within one framework. *bioRxiv: news and reviews in molecular, cellular and developmental biology*. e000254. Advance online publication. <https://doi.org/10.1101/2021.07.01.450124>
- Bölte, S., Mehd, S., de Vries, P. J., Grønlund, M., Robinson, J. E., Skulman, C., Swedo, S., Tonga, B., Wong, V., Zweigenbaum, L., Segner, W., & Sieb, M. (2019). The GDS of functioning in autism spectrum disorder: Results of the international conference to develop final consensus International Classification of Functioning, Disability and Health core sets. *Autism: the international journal of research and practice*, 23(2), 448-467. <https://doi.org/10.1177/1362318119859272>
- Hirvikoski, T., Mattila-Rauhala, S., Boman, M., Laksy, M., Laksy, P., & Bölte, S. (2016). Premature mortality in autism spectrum disorder. *The British journal of psychiatry: the journal of mental science*, 208(3), 232-238. <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.115.180707>
- Joranson, J., Aiken, J., Lipson-Wilcox, A., Zander, E., Marschik, P. B., Coghill, D., & Bölte, S. (2017). Annual Research Review: Quality of life and childhood mental and behavioural disorders - a critical review of the research. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 58(4), 430-449. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12645>

25

**Referências**

- Pan, P. Y., Bölte, S., Kaur, P., Jamil, S., & Jonsson, U. (2021). Neurological disorders in autism: A systematic review and meta-analysis. *Autism: the international journal of research and practice*, 25(3), 812-830. <https://doi.org/10.1177/1362318120951373>
- Simonoff, E., Pickles, A., Charman, T., Chandler, S., Loucas, T., & Baird, G. (2008). Psychiatric disorders in children with autism spectrum disorders: prevalence, comorbidity, and associated factors in a population-derived sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 47(8), 921-929. <https://doi.org/10.1097/01.chi.0b013e318171996f>
- Vostanis, J., Parr, J. R., Moreno-Luza, D., Amey, R., Numbarger, J. L., Jr., & Hallmayer, J. F. (2017). Autism genetics: opportunities and challenges for clinical translation. *Nature reviews. Genetics*, 18(8), 362-376. <https://doi.org/10.1038/nrg.2017.4>

26

**Recursos úteis**

Associação Americana de Psiquiatria sobre a PEA:  
<https://www.psychiatry.org/patients-families/autism/what-is-autism-spectrum-disorder>

Organização Mundial de Saúde sobre a PEA  
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Spectrum News  
<https://www.spectrumnews.org/>

The Autism Self Advocacy Network  
<https://autisticadvocacy.org/>

Center for Disease Control on ASD  
<https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/addn.html>

27

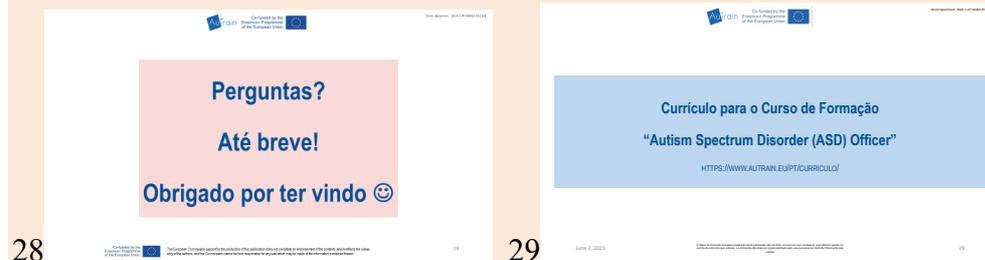
a. As referências podem ser usadas para ir mais além e aprofundar os conteúdos do módulo, usando relatórios científicos.

b. Os recursos correspondem em parte aos conteúdos apresentados no módulo (e.g. OMS e APA = critérios de diagnóstico); *spectrum news* é um boletim informativo de investigação acerca do autismo fornecido pela Simons Foundation; a Autism Self Advocacy Network é uma organização de empoderamento para pessoas com autismo e suas famílias; o Center for Disease Control é a autoridade nacional dos EUA para a monitorização da prevalência do autismo.

## #14. Perguntas? Até breve & Obrigado por ter vindo 😊

Peça aos participantes que façam as perguntas que possam ter. Quando se despedir, dê aos participantes um sentimento de propósito, dando um sentido ao trabalho árduo que realizaram e ao sucesso que tiveram no módulo. Relembre-os de como são importantes para fazer a mudança nas vidas das pessoas com autismo.

*Nota:* Apresente os diapositivos 28 e 29



## Fim do módulo

### Reflexão do professor

No final do módulo, escreva uma reflexão sobre aquilo que aconteceu durante o processo relativamente à aprendizagem dos participantes, às atividades, à organização, etc.