

Módulo 1: Promovendo uma sociedade inclusiva

09:00 – 12:00 (Tempo previsto: 3 horas)

Racionalidade: Uma sociedade inclusiva promove a filosofia de que cada indivíduo, com os seus direitos e responsabilidades, pertence à vida comunitária, tem um papel ativo a desempenhar, e sente-se valorizado, seguro, conectado e cuidado (Schffner & Buswell, 1996; Nações Unidas, 1996). Uma sociedade inclusiva promove uma “participação significativa das pessoas com deficiência em toda a sua diversidade, a promoção e normalização dos seus direitos no trabalho da Organização, o desenvolvimento de programas específicos para a deficiência e a consideração das perspetivas relacionadas com a deficiência, em conformidade com a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência” (Nações Unidas, 2020, p. 10).

De acordo com as Nações Unidas (2020):

A inclusão é uma condição essencial para favorecer os direitos humanos, o desenvolvimento sustentável, e a paz e a segurança. É também central para que se realize a promessa, da Agenda para um Desenvolvimento Sustentável, de não deixar ficar ninguém para trás. O compromisso com a efetivação dos direitos das pessoas com deficiência não é apenas uma questão de justiça; é um investimento num futuro comum. No entanto, as pessoas com deficiência continuam a estar entre aquelas que mais são excluídas, incluindo no acesso à educação, aos serviços de saúde e ao emprego e na participação nos processos de tomada de decisão política. Elas representam um grupo diverso de pessoas que têm diversas necessidades de apoio e que enfrentam barreiras grandes no exercício dos seus direitos ao longo do seu ciclo de vida. Alguns grupos enfrentam uma ainda maior marginalização, por exemplo as mulheres, as crianças e as pessoas idosas com deficiência, as pessoas com pessoas com surdo-cegueira, e as pessoas com dificuldades intelectuais e psicossociais, e têm mais probabilidades de ser excluídas de serviços, de ser institucionalizadas, e de sofrer níveis mais elevados de violência, negligência e abuso, incluindo violência sexual e baseada no género (p. 7).

Neste contexto, este primeiro modelo tem como objetivo desenvolver e alargar as competências de compreensão da racionalidade de uma sociedade inclusiva, e a sua relevância para o sucesso e bem-estar das pessoas com Perturbação do Espectro do Autismo.

PLANO DA SESSÃO

MATERIAL

- Computador
- Colunas de som externas
- Projetor
- Uma bola de espuma
- Diapositivos em PowerPoint M1_conteúdos1.1_1.2._1.3_AuTrain
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho *Brainstorming 1.1*
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho *Pensa & Reflete 1.1 - inclusão*
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho *Pensa & Reflete 1.2 - terminologia*
- Uma cópia para cada participante da Ficha de Trabalho *Atividade: Aplicação ao contexto 1.1*
- Etiquetas autocolantes redondas multicoloridas (se usadas na Ficha de Trabalho *Pensa & Reflete 1.2 – terminologia*)
- Ligação a vídeo ou internet: <https://www.youtube.com/watch?v=LDbPgSWwEuU>
- Ligação a vídeo ou internet: <https://www.youtube.com/watch?v=-LX0KI4xkco>

VISÃO GERAL

<p style="text-align: center;">Início 09:00 – 9:30</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo • Conteúdos • Resultados de aprendizagem • Organização • <i>Atividade: Brainstorming 1.1</i> 	<p style="text-align: center;">Desenvolvimento 09:30 – 10:15</p> <ul style="list-style-type: none"> • A inclusão sob diferentes perspetivas • Elementos essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva • <i>Atividade: Pensa & Reflete 1.1 - inclusão</i>
<p>10:15 – 10:45</p>	

Intervalo

Desenvolvimento 10:45 – 11:30

- Terminologia em PEA
- *Atividade: Pensa & Reflete 1.2 - Terminologia*

Fim 11:30 – 12:00

- Conclusão
- *Atividade: Aplicação ao contexto 1.1*
- Referências & Recursos
- Até breve! 😊

INÍCIO

09:00 – 9:30

Objetivo, Conteúdos, Resultados da Aprendizagem

Organização

Atividade: Brainstorming 1.1

#1. Receba os participantes, apresente o objetivo, os conteúdos e os resultados de aprendizagem deste módulo

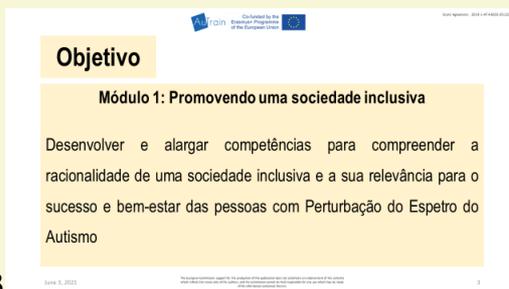
Nota: Apresente os diapositivos 1, 2, 3, 4 e 5



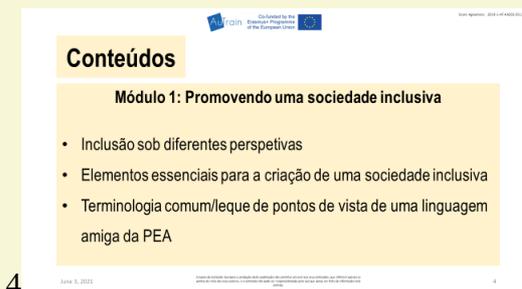
1



2



3



4

Resultados de aprendizagem

Módulo 1: Promovendo uma sociedade inclusiva

- Discutir a natureza da inclusão
- Identificar os elementos essenciais de uma sociedade inclusiva
- Compreender a linguagem “primeiro a pessoa” *versus* a linguagem “primeiro a identidade”

5

Objetivo:

O objetivo do primeiro módulo é desenvolver e ampliar as competências de compreensão da racionalidade de uma sociedade inclusiva, e a sua relevância para o sucesso e bem-estar das pessoas com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA).

Conteúdos:

- Inclusão sob diferentes perspetivas;
- Elementos essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva;
- Terminologia em PEA.

Resultados da aprendizagem:

- Discutir a natureza da inclusão;
- Identificar os elementos essenciais de uma sociedade inclusiva;
- Compreender a linguagem “primeiro a pessoa” *versus* a linguagem “primeiro a identidade”

#2. Planeie com os participantes pausas e adaptações necessárias durante o módulo

Nota: Apresente os diapositivos 6 e 7.

Organização:

Apresente uma visão geral do programa da sessão e sugira um intervalo de 30 minutos ou duas pausas de 10 minutos cada uma. Deixe o grupo decidir.

Organização

Módulo 1: Promovendo uma sociedade inclusiva

Tempo previsto para completar o módulo: 3 horas

Intervalo: 30 minutos ou dois intervalos de 10-15 minutos cada

6

Organização

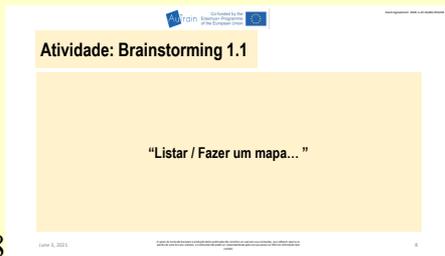
Início 09:00 – 9:30 <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo • Conteúdos • Resultados de aprendizagem • Organização • Atividade Brainstorming 1.1 	Desenvolvimento 09:30 – 10:15 <ul style="list-style-type: none"> • Inclusão sob diferentes perspetivas • Elementos essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva • Atividade Pensa & Reflete 1.1 - inclusão
10:15 – 10:45 Intervalo	
Desenvolvimento 10:45 – 11:30 <ul style="list-style-type: none"> • Terminologia & PEA • Atividade Pensa & Reflete 1.2 - linguagem 	Fin 11:30 – 12:00 <ul style="list-style-type: none"> • Resumo • Atividade Aplicação ao mundo real 1.1 • Referências & Recursos • Até breve! ☺

7

#3. Introduza e desenvolva a Atividade *Brainstorming 1.1*



Nota: Apresente o diapositivo 8



8

Apresente o Objetivo da atividade: Esta atividade tem por objetivo ajudar os participantes a gerarem ideias, acontecimentos que experienciaram, perspetivas, factos que conhecem acerca do tópico do módulo - Desenvolvendo uma sociedade inclusiva.

Apresente o material: Distribua a **Ficha de Trabalho *Brainstorming 1.1***

Procedimentos: Indique aos participantes para cada um deles expor pensamentos (na forma de frases, palavras, perguntas, perspetivas, factos, eventos que tenham experienciado, etc.) que lhes venham à ideia. É uma atividade de associações de palavras. Por exemplo: a palavra “inclusão” faz-te pensar em quê? Os pensamentos podem variar entre ideias gerais sobre o tópico até ideias sobre subtópicos. Assim que as ideias estiverem listadas/ligadas, as ideias individuais podem continuar a ser analisadas até haver a certeza de existirem conteúdos suficientes para desenvolver o tópico. Mantenha uma mente aberta a todas as ideias – nenhuma ideia é disparatada num *brainstorming*. Debata, sintetize, faça um mapa com as ideias/perspetivas numa discussão com todo o grupo.

Referência: <https://www.crk.umn.edu/units/writing-center/brainstorming>

Adaptação para uma sessão online: não é necessária.

DESENVOLVIMENTO

09:30 – 10:15

A inclusão sob diferentes perspetivas

Elementos essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva

Atividade: Pensa & Reflete 1.1 - inclusão

#4. Apresente o conteúdo - inclusão na comunidade - lendo o texto seguinte em voz alta.

No final, solicite comentários, dúvidas ou perguntas

Nota: Apresente os diapositivos 9 a 12

DESENVOLVIMENTO

A inclusão sob diferentes perspetivas
Elementos essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva
Atividade: Pensa & Reflete 1.1 – inclusão
Terminologia & PEA
Atividade: Pensa & Reflete 1.2 - linguagem

9

DESENVOLVIMENTO

A inclusão sob diferentes perspetivas
Elementos essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva
Atividade: Pensa & Reflete 1.1 – inclusão
Terminologia & PEA
Atividade: Pensa & Reflete 1.2 - linguagem

10

A Inclusão sob diferentes perspetivas

- “Desde 1969, temos assistido a mudanças dramáticas na qualidade das vidas das pessoas com deficiências, incluindo uma presença e uma participação crescentes na comunidade” (Talyor, et al., 1996, p. 279)
- Há uma longa história na direção da inclusão, que começou com a exclusão da comunidade e termina numa transformação contínua para uma sociedade melhor (Martins, 2000)

11

A Inclusão sob diferentes perspetivas

- Oportunidades de vida independente, atividades durante o dia e emprego são aspetos importantes da inclusão social e da participação na comunidade (Gray, 2014, p. 2013)
- A Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência **reconhece a igualdade de direito de todas as pessoas com deficiência a viverem na comunidade, com escolhas iguais às outras, e tomará medidas efetivas e apropriadas para facilitar o pleno usufruto deste direito por parte das pessoas com deficiência e para a sua inclusão e participação plenas na comunidade** (Nações Unidas, 2006)

12

“Desde 1969, temos assistido a mudanças dramáticas na qualidade das vidas das pessoas com deficiência, incluindo uma presença e participação crescentes na comunidade” (Talyor, et al., 1996, p. 279).

- Há uma longa história na direção da inclusão, que começou com a exclusão da comunidade e termina numa alteração contínua para uma sociedade melhor (Martins, 2000)
- “Oportunidades de vida independente, atividades durante o dia e emprego são aspetos importantes da inclusão social e da participação na comunidade (Gray, 2014, p. 2013).
- A Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência **reconhece a igualdade de direito de todas as pessoas com deficiência a viverem na comunidade, com escolhas iguais às outras, e a tomarem medidas efetivas e apropriadas para facilitar o pleno usufruto deste direito e sua inclusão e participação plenas na comunidade** (Nações Unidas, 2006).

Peça comentários, dúvidas, e/ou perguntas

Nota: Apresente os diapositivos 13 a 15

Elementos essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva

Uma sociedade inclusiva :

- Celebra a diversidade, promove a fraternidade e a igualdade de oportunidades (Thomas, 1997)
- Faz-nos sentir, a todos, valorizados, em segurança, conectados e apoiados (Schaffner & Buswell, 1996)
- Respeita e promove a igualdade enquanto valor (Karagiannis et al., 1996)
- Reclama atitudes positivas em relação a pessoas com deficiência (Thomas, 1997)

13

Elementos essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva

Uma sociedade inclusiva:

- É desprovida de barreiras, é acessível para todos (Thomas et al., 1998)
- É justa do ponto de vista ético, moral e legal (Karagiannis et al., 1996)
- Celebra a participação e o empoderamento (Karagiannis et al., 1996)
- Desenvolve redes de apoio (Schaffner & Buswell, 1996)

14

O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um aval aos seus conteúdos, que refletem apenas os pontos de vista dos seus autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada pelo uso que possa ser feito da informação nela contida.

6

Elementos essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade inclusiva**Uma sociedade inclusiva:**

- Reclama um forte empenhamento público em eliminar “muitas barreiras que variam de acordo com as estruturas culturais e económicas das comunidades” (Dillenburger, 2015, p. 330)
- Reclama um “empenhamento quanto aos ideais inclusivos, comunicado dentro da escola e para a comunidade” (Kugelmass, 2006, conforme citado in McMaster, 2006, p. 42)
- Reclama um “empenhamento sem compromisso e uma crença na inclusão” (Kugelmass, 2006, conforme citado in McMaster, 2006, p. 42)

15

Uma sociedade inclusiva:

- Celebra a diversidade, promove a fraternidade e a igualdade de oportunidades (Thomas, 1997).
- Faz-nos sentir, a todos, valorizados, em segurança, conectados e apoiados (Schaffner & Buswell, 1996).
- Respeita e promove a igualdade enquanto valor (Karagiannis et al., 1996).
- Reclama atitudes positivas em relação a pessoas com deficiência (Thomas, 1997).
- É desprovida de barreiras, é acessível para todos (Thomas et al., 1998).
- É justa do ponto de vista ético, moral e legal (Karagiannis et al., 1996).
- Celebra a participação e o empoderamento (Karagiannis et al., 1996).
- Desenvolve redes de apoio (Schaffner & Buswell, 1996).
- Reclama um forte empenhamento público em eliminar “muitas barreiras que variam de acordo com as estruturas culturais e económicas das comunidades” (Dillenburger, 2015, p. 330).
- Reclama um “empenhamento quanto aos ideais inclusivos, comunicado dentro das escolas e para as comunidades (Kugelmass, 2006, conforme citado in McMaster, 2006, p. 42).
- Reclama um “empenhamento sem compromisso e uma crença na inclusão” (Kugelmass, 2006, conforme citado in McMaster, 2006, p. 42).

Peça comentários, dúvidas e/ou perguntas**#5. Introduza e desenvolva a Atividade: *Pensa & Reflete 1.1 – Inclusão***

Nota: Apresente o diapositivo 16 (a imagem tem um *link* automático para o vídeo) quando apresentar a atividade e mostrar o vídeo; Quando os participantes estiverem a desenvolver a atividade, projete o diapositivo 17.

16

Atividade: Pensa & Reflete 1.1 - inclusão

Estratégia das Nações Unidas para a Deficiência
 Veja-se o que diz o Secretário-Geral das Nações Unidas:
<https://www.youtube.com/watch?v=LDbPgSWwEuU>

17

Atividade: Pensa & Reflete 1.1 - inclusão

Perguntas/Tópicos de Discussão:

1. O que pensas sobre aquilo que ouviste?
2. Qual é a tua ideia sobre a inclusão?
3. Que tipo de mundo está o Secretário-Geral das Nações Unidas a planear para o futuro? O que pensas sobre isso? Está de acordo com a tua ideia de inclusão?

Introduza o objetivo da atividade: Vamos ver um vídeo de 1 minuto e 10 segundos do Secretário-Geral das Nações Unidas a falar sobre a Estratégia das Nações Unidas para a Deficiência. Depois, refletiremos sobre a nossa perceção sobre a inclusão através das palavras do Secretário-Geral das Nações Unidas. Vamos organizar-nos primeiro em pequenos grupos de 3/4 participantes e depois abrimos a discussão a todo o grupo.

Apresente o material: Distribua a **Ficha de Trabalho Pensa & Reflete 1.1 – inclusão** e esteja preparado(a) para mostrar o vídeo (use o *link* do diapositivo ou o *link* seguinte <https://www.youtube.com/watch?v=LDbPgSWwEuU>).

Procedimentos:

a. Forme pequenos grupos de 3/4 participantes. Deixe os participantes formar os grupos, o que pode ajudar os participantes a conhecerem-se melhor, mas sinta-se à vontade para usar outro método; mantenha as suas opções fluídas e flexíveis.

b. Peça aos participantes que estejam preparados para discutir as perguntas apresentadas na ficha de trabalho, depois de assistirem ao vídeo. Leia as perguntas e peça dúvidas ou comentários.

c. Informe os participantes de que irão participar numa discussão no seu grupo e que, posteriormente, vão apresentar as suas ideias à turma. Os participantes devem decidir quem vai apresentar as ideias à turma.

d. Mostre o vídeo. Para acrescentar legendas com a tradução:

1. No leitor, seleccione *Settings*.
2. Seleccione Subtitles/CC - *Add subtitles*.
3. Seleccione *Automatic translation* - escolha a sua língua.

e. Enquanto os participantes estão a trabalhar em pequenos grupos, deve atuar como um facilitador, movendo-se de grupo para grupo. Fazer isso permite-lhe assegurar-se de que todos os seus membros estão a participar e a aprender ativamente.

f. Os participantes partilham as suas melhores ideias com a turma. Relacione essas ideias com aquelas apresentadas na atividade de *brainstorming*.

Perguntas/Tópicos de discussão:

- a. Que pensam sobre aquilo que ouviram?

b. Qual é a vossa ideia de inclusão?

c. Que característica tem o mundo que o Secretário-Geral está a planear para o futuro?

Que pensam sobre isso? Adequa-se à vossa ideia de inclusão?

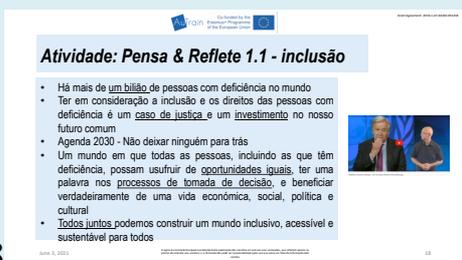
Adaptação para uma sessão *online*: Depois de passar o vídeo na sala principal, organize os grupos em diferentes salas de trabalho; posteriormente deve mover-se de *sala* em *sala*. Partilhe a ficha de trabalho usando a função de *chat*.

#6. Resuma a mensagem do Secretário-Geral das Nações Unidas e as ideias dos participantes. No final, peça comentários, dúvidas, e/ou perguntas

Para resumir as ideias dos participantes, pode manter um registo no quadro daquilo que está a ser partilhado. Reflita sobre como as ideias são semelhantes/diferentes entre cada participante/grupo.

Para resumir as palavras do Secretário-Geral das Nações Unidas, use o diapositivo 18.

Nota: Apresente o diapositivo 18.



Atividade: Pensa & Reflete 1.1 - inclusão

- Há mais de um bilhão de pessoas com deficiência no mundo
- Ter em consideração a inclusão e os direitos das pessoas com deficiência é um caso de justiça e um investimento no nosso futuro comum
- Agenda 2030 - Não deixar ninguém para trás
- Um mundo em que todas as pessoas, incluindo as que têm deficiência, possam usufruir de oportunidades iguais, ter uma palavra nos processos de tomada de decisão, e beneficiar verdadeiramente de uma vida económica, social, política e cultural
- Todos juntos podemos construir um mundo inclusivo, acessível e sustentável para todos

18

Resumindo, podemos destacar:

- Existem mais de um bilião de pessoas com deficiência no mundo.
- Encarar a inclusão e os direitos das pessoas com deficiência é uma questão de justiça e um investimento no nosso futuro comum.
- Agenda 2030 - Ninguém fica para trás.
- Um mundo em que todas as pessoas, incluindo as que têm deficiência, podem usufruir de oportunidades iguais, ter uma participação plena nos processos de tomada de decisão, e beneficiar verdadeiramente de uma vida económica, social, política e cultural.
- Todos juntos podemos construir um mundo inclusivo, acessível e sustentável para todos.

INTERVALO

10:15 – 10:45

DESENVOLVIMENTO

10:45 – 11:30

Terminologia comum/leque de pontos de vista de uma linguagem amiga da PEA

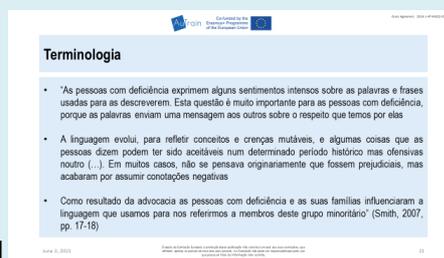
Atividade: *Pensa & Reflete 1.2 - linguagem*

#7. Apresente o conteúdo - Terminologia & PEA- lendo o seguinte texto em voz alta. No final, peça comentários, dúvidas, e/ou perguntas

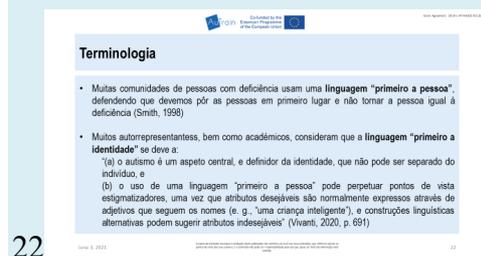
Nota: Apresente os diapositivos 20 a 22



20



21



22

- “As pessoas com deficiência exprimem alguns sentimentos intensos sobre as palavras e frases usadas para as descreverem. Esta questão é muito importante para as pessoas com deficiência, porque as palavras enviam uma mensagem aos outros sobre o respeito que temos por elas. A linguagem evolui, para refletir conceitos e crenças mutáveis, e algumas coisas que as pessoas dizem podem ter sido socialmente aceitáveis num determinado período histórico mas ser ofensivas noutra. Em muitos casos, não se pensava originariamente que fossem prejudiciais, mas acabaram por assumir conotações negativas. Como resultado da advocacia as pessoas com deficiência e as suas famílias têm influenciado a linguagem que usamos para nos referirmos a membros deste grupo minoritário” (Smith, 2007, pp. 17-18).

- Muitas comunidades de pessoas com deficiência usam uma linguagem “primeiro a pessoa”, defendendo que devemos pôr as pessoas em primeiro lugar e não tornar a pessoa igual à deficiência (Smith, 1998).

- Muitos autorrepresentantes, bem como académicos, consideram que a linguagem “primeiro a identidade” se deve a:

“(a) o autismo é um aspeto central, definidor da identidade, que não pode ser separado do indivíduo, e

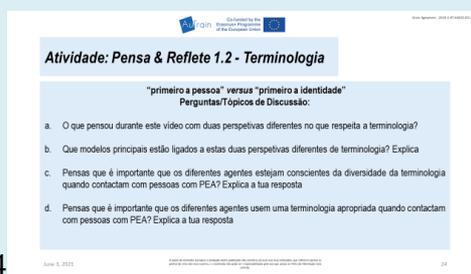
(b) o uso de uma linguagem “primeiro a pessoa” pode perpetuar pontos de vista estigmatizadores, uma vez que atributos desejáveis são normalmente expressos através de adjetivos que se seguem aos nomes (e. g., “uma criança inteligente”) e construções linguísticas alternativas podem sugerir atributos indesejáveis (Vivanti, 2020, p. 691).

#8. Apresente e desenvolva a *Atividade: Pensa & Reflete 1.2 – Terminologia*

Nota: Apresente o diapositivo 23 (a imagem tem um *link* automático para o vídeo) quando estiver a apresentar a atividade e a mostrar o vídeo. Quando os participantes estiverem a desenvolver a atividade, apresente o diapositivo 24.



23



24

Apresente o objetivo da atividade: Esta atividade tem como objetivo debater o uso adequado da terminologia quando nos referimos a pessoas com deficiência, e a identificar as diferenças entre uma linguagem “primeiro a pessoa” e uma linguagem “primeiro a identidade”. Primeiro, vamos ver um curto vídeo sobre este tema, e depois refletiremos e discutiremos sobre ele em pares e com todo o grupo.

Apresente o material: Distribua a **Ficha de Trabalho *Pensa & Reflete 1.2 - terminologia*** e esteja preparado(a) para mostrar o vídeo (use o link do diapositivo ou o link seguinte <https://www.youtube.com/watch?v=-LX0KI4xkco>).

Procedimentos:

a. Forme pares. Deixe os participantes formarem os pares, o que pode ajudar os participantes a conhecerem-se melhor, mas sinta-se à vontade para usar outro método; mantenha as suas opções fluídas e flexíveis. Por exemplo, os participantes podem virar-se para a pessoa que está próxima deles, ou pode colar etiquetas autocolantes multicoloridas na Ficha de Trabalho. Os participantes formam pares com outros que tenham a mesma cor da etiqueta na sua Ficha de Trabalho. Mostre-se sensível às necessidades dos alunos quando criar os pares.

b. Peça aos participantes para estarem preparados para debaterem as perguntas apresentadas na ficha de trabalho (as que são apresentadas abaixo) depois de terem visto o vídeo. Leia as perguntas e peça dúvidas ou perguntas.

c. Informe os participantes que irão usar a estratégia colaborativa de aprendizagem *Think-Pair-Share*. Esta estratégia exige aos participantes que (1) pensem por si mesmos acerca das respostas para as perguntas; (2) partilhem ideias com um parceiro; e (3) partilhem ideias com todo o grupo. Discutir com um parceiro maximiza a participação, foca a atenção e envolve os participantes na compreensão da matéria.

d. Mostre o vídeo. Para acrescentar legendas com a tradução:

1. No leitor, selecione *Settings*.
2. Selecione *Subtitles/CC - Add subtitles*.
3. Selecione *Automatic translation* - escolha a sua língua.

e. Trabalho individual.

f. Extensão do trabalho individual através do trabalho em pares. Enquanto os participantes estão a trabalhar individualmente e em pares, deve atuar como um facilitador, movendo-se de par para par. Fazer isso permite-lhe assegurar-se de que todos os participantes estão a participar e a aprender ativamente.

g. Expanda as ideias partilhadas pelos pares num debate que envolva toda a turma. Permita que os participantes escolham quem vai fazer a partilha com todo o grupo.

Referências para Think-pair-share:

<https://www.readingrockets.org/strategies/think-pair-share>

<https://www.kent.edu/ctl/think-pair-share>

Perguntas/Tópicos de Discussão:

- a. O que pensou durante este vídeo com duas perspetivas diferentes no que respeita a terminologia?
- b. Que modelos principais estão ligados a estas duas perspetivas diferentes de terminologia? Explica.
- c. Pensas que é importante que os diferentes agentes estejam conscientes da diversidade da terminologia quando contactam com pessoas com PEA? Explica a tua resposta.
- d. Pensas que é importante que os diferentes agentes usem uma terminologia apropriada quando contactam com pessoas com PEA? Explica a tua resposta.

Resuma a atividade, lendo o seguinte texto em voz alta. No final, peça comentários, dúvidas, e/ou perguntas e forneça *feedback*.

Nota: Apresente os diapositivos 25 e 26.

Atividade: Pensa & Reflete 1.2 - Terminologia

Finalmente, consider (Vivanti, 2020) :

- Abordar as preocupações dos grupos de pessoas com deficiência, simultaneamente promovendo a dignidade humana e mantendo o rigor científico e profissional
- Ter em conta as preferências dos clientes/estudantes/amigos/etc.
- Refletir uma intenção comum de despatologizar o autismo e de inspirar respeito
- Considerar de que forma as formulações linguísticas estão relacionadas com as diferentes agendas históricas, prioridades e experiências de diferentes grupos e indivíduos no seio da comunidade do autismo

25

Atividade: Pensa & Reflete 1.2 - Terminologia

Finalmente, considera:

- Estar consciente de que “as palavras usadas para descrever indivíduos com PEA influenciam as percepções sociais, as políticas públicas, a prática clínica e as diretivas da investigação” (Vivanti, 2020, p. 691)
- “A prioridade da investigação deve ser centrar as pessoas autistas (tanto as que falam como as que o não fazem, e com e sem dificuldades de aprendizagem) na conversação sobre a linguagem usada para descrever o autismo e as pessoas autistas” (Botha, 2020, online)

26

Para fazer o resumo, tenha em consideração o seguinte:

- Esteja consciente de que “palavras usadas para descrever indivíduos com PEA influenciam as percepções sociais, as políticas públicas, a prática clínica e as diretivas da investigação” (Vivanti, 2020, p. 691).

- “A prioridade da investigação deve ser centrar as pessoas com autismo (tanto as que falam como as que o não fazem, e tanto as que têm dificuldade de aprendizagem como as que não as têm) na conversação sobre a linguagem usada para descrever o autismo e as pessoas autistas” (Botha, 2020, online).

FINAL

11:30 – 12:00

Conclusão

Atividade: Aplicação ao contexto 1.1

Referências & Recursos

Perguntas? Adeus & obrigado 😊

#9. Conclua a sessão, resumindo os seus principais pontos e monitorizando a aprendizagem dos participantes

Nota: Apresente os diapositivos 27 e 28

FIM

Resumo
Atividade: Aplicação ao contexto 1.1
Referências & Recursos
Perguntas? Adeus & Obrigado 😊

27

Conclusão

- A inclusão é um direito e uma responsabilidade
- A inclusão funciona para o benefício de todos
- A terminologia continuará a mudar
- Nem todos os membros de cada grupo concordam com estas escolhas terminológicas
- Os agentes que estão conscientes destas questões e que mostram amabilidade e sensibilidade quando se referem a indivíduos com PEA podem evitar ofender os estudantes e as suas famílias

28

a. Realize um *brainstorm* com as ideias dos participantes enquanto lê o texto do diapositivo 28 em voz alta. Use o *brainstorm* e o texto do diapositivo para fornecer *feedback*, para fazer perguntas, para promover conexões entre os conceitos e as interações entre os participan-

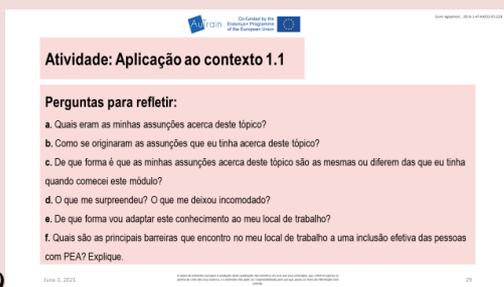
tes, para clarificar pontos de vista e percepções alternativas, para “atar pontas soltas”, para corrigir equívocos, para melhorar a metacognição, e para se segurar de que o conhecimento dos participantes é solidificado.

b. Leia o texto seguinte em voz alta (apresente o diapositivo 28)

- A inclusão é um direito e uma responsabilidade;
- A inclusão funciona para o benefício de todos;
- A terminologia continuará a mudar;
- Nem todos os membros de cada grupo concordam com estas escolhas terminológicas;
- Os agentes que estão conscientes destas questões e que mostram amabilidade e sensibilidade quando se referem a indivíduos com PEA podem evitar ofender os estudantes e as suas famílias.

#10. Atividade: Aplicação ao contexto 1.1

Nota: Apresente o diapositivo 29



Atividade: Aplicação ao contexto 1.1

Perguntas para refletir:

- a. Quais eram as minhas suposições acerca deste tópico?
- b. Como se originaram as suposições que eu tinha acerca deste tópico?
- c. De que forma é que as minhas suposições acerca deste tópico são as mesmas ou diferem das que eu tinha quando comecei este módulo?
- d. O que me surpreendeu? O que me deixou incomodado?
- e. De que forma vou adaptar este conhecimento ao meu local de trabalho?
- f. Quais são as principais barreiras que encontro no meu local de trabalho a uma inclusão efetiva das pessoas com PEA? Explique.

29

Apresente o objetivo da atividade: Em casa, os participantes vão escrever um ensaio de reflexão, para mostrarem o que estão a aprender sobre o tópico do módulo, bem como para mostrarem até que ponto desenvolveram competências críticas e de reflexão. Estas reflexões devem ser entregues e serão discutidas mais tarde.

Apresente o material: Distribua a **Ficha de Trabalho *Aplicação ao contexto 1.1.***

Leia as perguntas para reflexão em voz alta:

- a.** Quais eram as minhas suposições sobre este tópico?
- b.** Como se originaram as suposições que eu tinha acerca deste tópico?
- c.** De que forma é que as minhas suposições acerca deste tópico são as mesmas ou diferem das que eu tinha quando comecei este módulo?
- d.** O que me surpreendeu? O que me deixou incomodado?
- e.** De que forma vou adaptar este conhecimento ao meu local de trabalho?
- f.** Quais são as principais barreiras que encontro no meu local de trabalho a uma inclusão efetiva das pessoas com PEA? Explique.

Peça perguntas sobre a reflexão.

#11. Apresente Referências & Recursos, e indique em que sítio os participantes a podem encontrar na plataforma AuTrain

Nota: Apresente os diapositivos 30 a 33

30

Referências

- Boha, M., Hanlon, J. & Williams, G.L. (2021). Does Language Matter? Identity-First Versus Person-First Language Use in Autism Research: A Response to Vivanti. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04858-w>
- Dillenburger, K., McKern, L., Jordan, J. A., Devine, P., & Keenan, M. (2015). Creating an inclusive society... How Close are We in Relation to Autism Spectrum Disorder? A General Population Survey. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 28(4), 330-340. <https://doi.org/10.1111/jar.12144>
- Schaffner C.B. & Buswell, B.E. (1996). Ten critical elements for creating inclusive and effective school communities. In S. Stainback & W. Stainback (Eds.). *Inclusion: A guide for educators* (pp. 49-66). Paul Brookes.
- Smith, D. D. (2007). *Introduction to special education: Making a difference*. Boston: Allyn and Bacon.
- McMaster, C. (2006). Elements of inclusion: Findings from the field. *Kairaranga*, 15(1), 42-49.
- Thomas, G. (1997). Inclusive schools for an inclusive society. *British Journal of Special Education*, 24 (3), 103-107.

31

Referências

- Thomas, G., Walker, D., Webb, J. (1998). *The making of the inclusive school*. Routledge.
- Karagiannis, A., Stainback, & W. Stainback (1996). Rationale for inclusive schooling. In S. Stainback & W. Stainback (Eds.). *Inclusion: A guide for educators* (pp. 3-16). Paul Brookes.
- United Nations (1966). *Report of the World Summit for Social Development*, 1995. Author.
- United Nations (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD)* (2006). Available at: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html> (accessed on 8 February 2021).
- Vivanti, G. (2020). Vivanti, G. ask the editor: What is the most appropriate way to talk about individuals with a diagnosis of autism? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50, 691-693. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04280-x>
- Waltz, M., Bosch, K., Ebben, H., Hal, L., & Schippers, A. (2015) Autism self-advocacy in the Netherlands: Past, present and future. *Disability & Society*, 30 (8), 1174-1191. DOI: 10.1080/09687599.2015.1090954
- Waltz, M., Bosch, K., Ebben, H., Hal, L., & Schippers, A. (2015) Autism self-advocacy in the Netherlands: Past, present and future. *Disability & Society*, 30 (8), 1174-1191. DOI: 10.1080/09687599.2015.1090954

32

Recursos úteis

Comunicação Inclusiva (Ler as diretrizes apresentadas na p. 10)
https://www.consilium.europa.eu/media/35445/en_brochure-inclusive-communication-in-the-ges.pdf

Linguagem aceitável:
<https://www.autismeurope.org/about-autism/acceptable-language/>

Linguagem (Movimento Special Olympics):
https://www.youtube.com/watch?v=cobw1b1b35o&feature=emb_logo

33

Recursos úteis

Estratégia das Nações Unidas para a Inclusão da Deficiência:
<https://www.un.org/en/content/disability-strategy/>

Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência
<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>

Sítio do Autism Europe:
<https://www.autismeurope.org/>

Sítio da Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva:
<https://www.european-agency.org/>

Referências:

- Dillenburger, K., McKern, L., Jordan, J. A., Devine, P., & Keenan, M. (2015). Creating an inclusive society... How close are we in relation to autism spectrum disorder? A general population survey. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 28(4), 330-340. <https://doi.org/10.1111/jar.12144>
- Schaffner C.B., & Buswell, B.E. (1996). Ten critical elements for creating inclusive and effective school communities. In S. Stainback & W. Stainback (Eds.). *Inclusion: A guide for educators* (pp. 49-66). Paul Brookes.
- McMaster, C. (2006). Elements of inclusion: Findings from the field. *Kairaranga*, 15(1), 42-49.
- Thomas, G. (1997). Inclusive schools for an inclusive society. *British Journal of Special Education*, 24 (3), 103-107.
- Thomas, G., Walker, D., & Webb, J. (1998). *The making of the inclusive school*. Routledge.
- Karagiannis, A., Stainback., & W. Stainback (1996). Rationale for inclusive schooling. In S. Stainback & W. Stainback (Eds.). *Inclusion: A guide for educators* (pp. 3-16). Paul Brookes.
- United Nations (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD)* (2006). Available at: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>. (accessed on 8 February 2021)
- Waltz, M., Bosch, K., Ebben, H., Hal, L., & Schippers, A. (2015) Autism self-advocacy in the Netherlands: Past, present and future. *Disability & Society*, 30 (8), 1174-1191. DOI: 10.1080/09687599.2015.1090954

Recursos

- **Comunicação inclusiva (Ler as diretrizes apresentadas na p. 10):**
https://www.consilium.europa.eu/media/35446/en_brochure-inclusive-communication-in-the-gsc.pdf
- **Linguagem aceitável:**
<https://www.autismeurope.org/about-autism/acceptable-language/>
- **Linguagem (movimento Special Olympics):**
https://www.youtube.com/watch?v=obbwb1bJ5io&feature=emb_logo
- **Estratégia das Nações Unidas para a Inclusão da Deficiência:**
<https://www.un.org/en/content/disabilitystrategy/>
- **Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência:**
<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>
- **Sítio da Autism Europe:**
<https://www.autismeurope.org/>
- **Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva:**
<https://www.european-agency.org/>
- **Plataforma AuTrain**
<https://www.autrain.eu/>

#12. Perguntas? Até breve & Obrigado por ter vindo 😊

Peça aos participantes quaisquer perguntas que tenham. Enquanto se despede, dê aos participantes um sentido de missão, dando significado às suas dificuldades e conquistas enquanto fizeram o módulo. Capacite-os, recordando-lhes as competências e os pontos fortes que agora possuem sobre a inclusão e sobre terminologia.

Nota: Apresente os diapositivos 34 e 35



Fim do módulo

Reflexão do Professor

No fim do modulo, escreva uma reflexão acerca daquilo que aconteceu durante o processo, relativamente à aprendizagem dos participantes, às atividades, à organização, etc.

Ficha de Trabalho



Atividade: Brainstorming 1.1

Listar as minhas ideias/acontecimentos/perguntas, etc.:

Ficha de Trabalho



Atividade: Pensa & Reflete 1.1 - terminologia

Perguntas/Tópicos de Discussão:

1. O que pensou durante este vídeo com duas perspetivas diferentes no que respeita a terminologia?
2. Que modelos principais estão ligados a estas duas perspetivas diferentes de terminologia? Explique
3. Pensa que é importante que os diferentes agentes estejam conscientes da diversidade da terminologia quando contactam com pessoas com PEA? Explique a tua resposta
4. Pensa que é importante que os diferentes agentes usem uma terminologia apropriada quando contactam com pessoas com PEA? Explique a tua resposta

Penso

Sozinho, escreva as suas ideias sobre as perguntas/tópicos de discussão:

Pares

Discuta as suas ideias com um parceiro. Ponha um sinal de conferido à frente de quaisquer ideias, que estejam listadas acima, que o seu parceiro também escreveu. Depois, escreva as ideias do seu parceiro que não tivesse nas suas notas:

Partilho

Reveja todas as suas ideias e faça um círculo à volta daquela que pensa ser a mais importante. Um de vós vai partilhar essa ideia com todo o grupo.

À medida que vai ouvindo as ideias de todo o grupo, escreva mais três ideias de que gostou:

Ficha de Trabalho



Atividade: Aplicação ao contexto 1.1

Perguntas para refletir em casa:

- a. Quais eram as minhas suposições acerca deste tópico?
- b. Como se originaram as suposições que eu tinha sobre este tópico?
- c. De que forma é que as minhas suposições acerca deste tópico são as mesmas ou diferem das que eu tinha quando eu comecei este módulo?
- d. O que me surpreendeu? O que me deixou incomodado?
- e. De que forma vou adaptar este conhecimento ao meu local de trabalho?
- f. Quais são as principais barreiras que encontro no meu local de trabalho a uma inclusão efetiva das pessoas com PEA? Explique.